

doi:10.3969/j.issn.1001-4616.2023.S1.007

# 高等师范院校课程思政探索与实践

## ——以“地球概论”课程为例

张志刚<sup>1</sup>, 廖颖<sup>2</sup>, 黄涛<sup>1</sup>, 陈仕涛<sup>1</sup>, 郑晓<sup>2</sup>

(1. 南京师范大学地理科学学院, 江苏 南京 210023)

(2. 南京师范大学教师教育学院, 江苏 南京 210023)

**[摘要]** 课程思政是实现“三全育人”的重要途径之一,已成为各大高校教学创新的主要内容之一。“地球概论”课程是高等师范院校地理科学专业的基础课程,是地理学、地球物理学、天文学三门学科的交叉课程,对树立新生正确的世界观、人生观、价值观,以及培养综合思维能力具有重要意义。因此,本文基于高校课程思政建设的大量研究,梳理了课程思政的内涵和特征,并结合地球概论的课程特点确立了五大课程思政目标,进行了思政元素的挖掘、匹配与融入,从课程目标、教学内容、教学方法等方面进行了学科课程思政教学设计。

**[关键词]** 高等师范院校,地球概论,课程思政,教学设计

**[中图分类号]**G420 **[文献标志码]**A **[文章编号]**1001-4616(2023)S1-0040-05

## The Exploration and Practice of Ideological and Political Theories

### Teaching in Normal University Curriculum

#### —Taking “Introduction to the Earth” Course as an Example

Zhang Zhigang<sup>1</sup>, Liao Ying<sup>2</sup>, Huang Tao<sup>1</sup>, Chen Shitao<sup>1</sup>, Zheng Xiao<sup>2</sup>

(1. School of Geographic Science, Nanjing Normal University, Nanjing 210023, China)

(2. School of Teacher Education, Nanjing Normal University, Nanjing 210023, China)

**Abstract:** Ideological and political theories teaching is one of the important ways to realize “three comprehensive education”, and has become one of the main contents of teaching innovation in major universities. It has become one of the main contents of teaching innovation in colleges. The course of “Introduction to the Earth” is the basic course for the major of geographical science, which is an interdisciplinary course of geography, geophysics and astronomy. It is of great significance to the new students to establish the world outlook, life outlook and values, and to cultivate the comprehensive ability. Therefore, based on a large number of studies on Ideological and political theories teaching in all courses, this paper sorted out the characteristics of ideological and political theories teaching in all courses. Combined with the characteristics of the course of “Introduction to the Earth”, five ideological and political objectives of the course were established, and the ideological and political elements were excavated, matched and integrated. The Teaching design of the course was carried out from the aspects of curriculum objectives, teaching content, teaching methods, etc.

**Key words:** Normal University, Introduction to the Earth, curriculum-based ideological and political education, teaching design

思想政治教育是社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范,对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合一定社会要求的思想品德的社会实践活动。新时代高校思想政治教育面临着新的挑战,教育对象、国内外环境、教学内容的复杂变化,仅仅依靠思政课程的课堂讲授进行德育难以实现立德树人的根本任务。

收稿日期:2023-01-05.

基金项目:2021年江苏省高等教育教改研究重点项目、高师教育与中学教育衔接背景下的“地球概论”课程改革(2021JSJG123).

通讯作者:陈仕涛,博士,教授,研究方向:第四纪地质. E-main:09100@njnu.edu.cn

课程思政是思想政治教育的一种类型,其概念源于2014年上海市高校思想政治教育综合改革的实践成果,其含义为:借助于专业课程、通识课程而进行的思想政治教育实践活动,或者是将思想政治教育寓于融入专业课、通识课的教育实践活动<sup>[1-2]</sup>。2016年12月习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上特别强调,“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人,全方位育人,其他各门课程都要守好一段渠,种好责任田,使各类课程与思想政治课程同向同行,形成协同效应”。2020年5月,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高[2020]3号),首次提出“全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用,要科学设计课程思政教学体系,将课程思政融入课堂教学建设全过程”。可见课程思政是高校教育理念变革的必然趋势,是贯彻党的教育方针和落实立德树人根本任务的必然要求。要想破除高校思政教育的“孤岛”困境,充分发挥每门学科的育人价值,就必须将内隐的“课程思政”与显性的“思政课程”相结合,实现二者的协同育人。

课程思政具有全程性、系统性和一致性、内隐性以及丰富性和多样性的特征,近年来,许多学者对课程思政进行了大量研究,主要集中在三方面:一是对课程思政理念分析和理论建设的研究,如“课程思政”与“思政课程”之间的关系与协同育人<sup>[3-5]</sup>、课程思政建设理论问题探讨<sup>[6]</sup>、课程思政的要素和特征<sup>[7-9]</sup>;二是对课程思政建设路径的探讨,如课程思政改革创新过程中需要注意的问题及其实践途径<sup>[10-13]</sup>、地方高校课程思政“课程思政”实施情况调查<sup>[14-16]</sup>;三是对某一课程的课程思政融入探索和教学设计,如高校本科课程、某一学科专业或者某一课程的“课程思政”体系构建与设计<sup>[17-21]</sup>、课程思政教育内容设计<sup>[22]</sup>、课程思政教学质量标准与评价<sup>[23]</sup>以及教育学、课程论视角下的课程思政建设<sup>[24-25]</sup>。

“地球概论”课程是高等师范院校地理专业的先行基础性课程,通常在大学第一学期开设,属于天文学、地球物理学和地理学的交叉学科,也是学生学习气象与气候学、水文学、地貌学等课程的基础。“地球概论”课程是构建“天(天文)—地(地理)—人(人类环境)”相互关系的一门课程,也是阐述地球的宇宙环境、地球运动及其地理意义以及人类认识宇宙、认识地球的一门课程,其学科思政建设是实现专业知识传授、能力培养与价值塑造融为一体的根本途径,对大一学生树立正确的世界观、人生观、价值观、人地观培养具有重要的现实意义。因此,本文基于高校课程思政建设的大量研究,梳理了课程思政的内涵和特征,并结合地球概论的课程特点确立课程思政目标,进行思政元素的挖掘、匹配与融入,从课程目标、教学内容、教学方法、教学评价等方面进行学科课程思政设计。

## 1 “地球概论”课程思政建设路径

“地球概论”课程思政体系建设遵循“确立课程思政目标—挖掘课程思政元素—匹配思政素材—设计教学活动—选择评价工具”的路径。

### 1.1 确立地球概论课程思政目标

地球概论是高等师范院校地理系的一门基础课程,其主要内容可分为六大系统,认识宇宙(宇宙起源、天文学简史)、坐标系统(地理坐标、天球坐标)、星系系统(恒星、星系、太阳系、地月系)、运动系统(地球的结构、地球的自转、地球的公转、地球运动的地理意义)、时间系统(时间概说、钟表时刻与地理位置、历法起源与分类、阴历、阴阳历和阳历)、天象系统(月相、日月食、海洋天文潮汐),让学生构建“知识点—知识面—知识系统”的知识体系,同时掌握“现象—原理—规律—应用”的学习方法。地球概论的课程内容中蕴含着地理哲学、科学精神、审美教育和爱国主义情感教育等方面的教育价值,教师应注重在知识传授过程中融入课程思政元素,引导学生树立正确的价值观念。通过分析地球概论课程的内容安排和课程特点,结合教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》对高校专业课课程思政教学体系的建设要求,深度挖掘地球概论课程的课程思政元素,本文确定了地理哲学、科学精神、文化自信、家国情怀、审美情趣作为地球概论课程思政的五大思政主题,并建立了地球概论课程思政的目标体系(图1)。

### 1.2 构建地球概论课程思政体系

在结合国家育人目标和课程内容特点确立“地球概论”课程思政目标后,以课程思政目标为导向,深度挖掘课程内容中的课程思政元素,匹配相应的思政素材,将课程思政融入教学活动中,构建了地球概论课程思政体系(表1),以达到“润物细无声”的育人效果。



图1 “地球概论”课程思政目标  
Fig.1 Ideological and political objectives of the course “Introduction to the Earth”

表1 “地球概论”课程思政体系简表  
Table 1 Ideological and political system of “Earth introduction” course

教学内容	教学目标	教学方法	培养目标	思政素材	思政目标
第一章 认识宇宙 1.1 宇宙的起源 1.2 天文学简史	1:了解宇宙起源的各种观点 2:了解天文学发展过程	1:线上线下混合教学 2:讲授法 3:项目合作式	1:构建正确的宇宙观、世界观 2:了解中国天文学历史,培养民族自豪感	1:著名科学家案例 2:中国天文学发展历史及案例	1:地理哲学 2:文化自信
第二章 坐标系统 2.1 地理坐标 2.2 天球坐标	1:了解地理坐标的作用与意义 2:了解4种天球坐标系的基本原理、作用及其区别和联系	1:线上线下混合教学 2:讲授法 3:翻转课堂	1:树立正确人地观 2:构建天文—地理系统科学思维	人类利用天文学知识解决日常生活中的问题	1:地理哲学 2:科学精神
第三章 星系系统 3.1 恒星 3.2 星系 3.3 太阳系 3.4 地月系	1:了解恒星的基本概念、亮度和光度以及演化 2:了解星系的组成 3:了解太阳和太阳系的基本情况 4:掌握月球和地月系的基本情况	1:线上线下混合教学 2:讲授法 3:项目式合作	1:构建宇宙观 2:培养家国情怀和攀登科学高峰的志向	1:人类探索月球历史 2:中国探月工程与伟大成就	1:家国情怀 2:科学精神
第四章 运动系统(地球) 4.1 地球的结构 4.2 地球的自转 4.3 地球的公转 4.4 地球运动的地理意义	1:了解地球的结构; 2:掌握地球自转的规律、周期; 3:掌握地球公转的规律、周期; 4:掌握地球自转和公转的后果及其地理意义.	1:线上线下混合教学 2:讲授法 3:分组讨论	1:培养学生正确的科学观、人地协调观 2:锻炼学生的综合能力 3:感受地理学之美	1:基于课程所学知识解释日常生活中遇到的现象(大气环流、洋流、昼夜变化、气候差异等) 2:“中国第五大发明”:二十四节气	1:地理哲学 2:审美情趣 3:文化自信
第五章 时间系统 5.1 时间概说 5.2 钟表时刻与地理位置 5.3 历法起源与分类 5.4 阴历 5.5 阴阳历 5.6 阳历	1:了解时间的含义以及量时天体; 2:掌握钟表时刻与地方经度的关系; 3:了解历法的起源与分类; 4:掌握阴历、阴阳历、阳历的编历原则及其意义.	1:线上线下混合教学 2:讲授法 3:案例教学	1:深入了解中华文明历史,感受民族自豪感 2:树立正确的人地观	1:中国著名天文学家 2:中国古代历法案例 3:人类利用天文学知识的重要发明(日晷、钟表等)	1:科学精神 2:文化自信
第六章 天象系统 6.1 月相 6.2 日食 6.3 月食 6.4 海洋天文潮汐	1:了解天象与天体运动之间的关系; 2:掌握月相、日月食、潮汐等天象的成因机制、规律以及应用.	1:线上线下混合教学 2:讲授法 3:课外实践	1:了解诗词与天象的结合,感受中国诗词魅力 2:构建天文—地理系统思维	1:“月相”的古诗词 2:利用潮汐发电的案例	1:地理哲学 2:审美情趣

### 1.3 创新地球概论课程思政策略

为保障地球概论课程思政的实施落地,本文从教学资源、教学方法、教学手段等方面提出了课程思政的教学实施建议.

丰富教学资源,创新教学体系。一方面,汇总与课程内容相关的前沿研究成果作为拓展学习的教学资源,使学生对课程知识建立更加全面的理解,同时培养学生的科研思维和科学素养;另一方面,积极扩充教材资源,收集与课程内容相关的课外书籍和音视频材料,整合到原有教学体系中,为学生提供丰富便利的学习资源(图2)。



图2 “地球概论”教学体系

Fig. 2 Teaching system of the course “Introduction to the Earth”

优化教学方法,提升教学效果。将以教师讲授为主的课堂教学方式转变为以学生为中心的教学方式,依据课程内容和思政素材的特点优化教学方法,灵活运用翻转课堂、引导发现法、问题教学法、小组研讨等多元化教学方法,引导学生对思政素材进行充分讨论和深度思考,充分发挥各种教学方法的优点,提高学生在课堂中的参与度和学习效率。

创新教学手段,线上线下共同育人。积极探索新兴教学手段,将现代教学手段与传统教学手段相结合,充分利用信息技术提供的教学便利,开设“现代地球概论”在线课程(图3),采取线上与线下结合、教师教学和学生自学结合的教学方式。



图3 “地球概论”在线课程

Fig. 3 “Introduction to Earth” online course

拓宽学习路径,课堂内外共同育人。课程思政育人不能仅仅局限在课堂教学中,还应延伸至课外实践活动,实现课程思政的全方位和全过程育人。“地球概论”课程中蕴藏着丰富的辩证唯物主义理论,教师在课后应积极鼓励学生对课程中的理论进行实验探究,让学生在实践中检验真知,培养学生认真严谨的科学态度和理论联系实际的科学精神。

## 2 结论

课程思政建设是一项需要多方合作的系统工程,贯穿课程实施的全过程。本文以高等师范院校地理专业的基础课程——地球概论为例,从国家育人要求和课程特点出发,确立了地球概论课程的五大课程思政目标:地理哲学、家国情怀、文化自信、科学精神和审美情趣,从课程思政目标出发,深度挖掘了地球概论课程中的思政元素,为每个章节匹配合适的思政素材、选取合适的教学方法,构建了地球概论课程思政体系,创新地球概论课程思政策略,以为高校课程思政建设提供参考。未来将进一步探索地球概论课程思政的

案例设计和有效教学方法,依据课程实施情况及时进行调整和改进,构建专业学习与课程思政相融合、知识传授与价值观培养为一体的高效课堂。

[致谢]感谢审稿专家和王平、张静然副教授在论文构思及写作中给予的指导和帮助。

### [参考文献]

- [1] 赵继伟.“课程思政”:涵义、理念、问题与对策[J].湖北经济学院学报,2019,17(2):114-119.
- [2] 伍强瑞,柯心.回顾与展望:高校“课程思政”实施效果评价的研究述评[J].高教学刊,2021,7(25):168-172.
- [3] 何红娟.“思政课程”到“课程思政”发展的内在逻辑及建构策略[J].思想政治教育研究,2017,33(05):60-64.
- [4] 邱仁富.“课程思政”与“思政课程”同向同行的理论阐释[J].思想教育研究,2018(4):109-113.
- [5] 万林艳,姚音竹.“思政课程”与“课程思政”教学内容的同向同行[J].中国大学教学,2018(12):52-55.
- [6] 高宁,张梦.对“课程思政”建设若干理论问题的“课程论”分析[J].中国大学教学,2018(10):59-63.
- [7] 戴少娟.高校课程思政的核心要素解构与系统集成创新[J].中国大学教学,2021(6):58-62.
- [8] 徐梦秋.从高校名师课程看课程思政的要素与特征[J].中国大学教学,2021(7):93-96.
- [9] 张晨宇,刘唯贤.课程思政的基本内核与生成逻辑[J].中国高等教育,2021(12):40-41.
- [10] 孙杰,常静.高校加强“课程思政”建设现实路径选择[J].中国高等教育,2018(23):15-17.
- [11] 周妮笛,孙艳华,廖翼.“课程思政”育人理念下市场营销学专业建设研究与实践——以《市场调查与预测》课程为例[J].中国高新技术,2021(21):119-122.
- [12] 韦春北.把握好课程思政改革创新的四个维度[J].中国高等教育,2020(9):22-23+56.
- [13] 冯明祥,张兴海.“大思政”格局下高校课程思政建设探析[J].吉林教育,2021(Z5):29-31.
- [14] 陈磊,沈扬,黄波.课程思政建设的价值方向、现实困境及其实践超越[J].学校党建与思想教育,2020(14):51-53.
- [15] 刘艳,李瑞,温明超,等.基于典型案例的《人文地理学》与课程思政融合实践[J].地理教学,2021(13):14-17.
- [16] 邵枫,王宇贇,姬庆庆,等.高校“课程思政”建设现状及未来路径[J].高教学刊,2021,7(25):181-184.
- [17] 李权国,张弢,文力,等.高校地理科学专业“课程思政”与德育价值研究[J].中国地质教育,2020,29(1):54-56.
- [18] 许淑琴,邱晖,孟惊雷.高校本科课程思政建设路径与机制[J].高教学刊,2021(11):193-196.
- [19] 王海静.地理科学专业课程思政育人体系的研究与构建[J].地理教学,2021(13):23-25.
- [20] 胡珊珊,李秦.地理师范类专业课程的思政探索与实践:以水文学课程为例[J].首都师范大学学报(自然科学版),2021,42(6):93-96.
- [21] 刘承良,杜德斌,李源.服务“一带一路”的世界地理课程思政“金字塔”教学模式[J].世界地理研究,2021,30(4):873-881.
- [22] 陈华栋,苏缪缪.课程思政教育内容设计要在六个方面下功夫[J].中国高等教育,2019(23):18-20.
- [23] 时伟,张慧芳.高校课程思政教学质量标准探析[J].中国高等教育,2020(17):36-38.
- [24] 许明月,李霞,赵珏.教育学视角下课程思政教学设计与实施[J].高教学刊,2021,7(19):176-179.
- [25] 柯政.课程理论视角下课程思政及其实施框架[J].中国高等教育,2021(8):37-40.

[责任编辑:陆炳新]