

# 高职旅游类专业“中国旅游地理” 课程思政建设与研究

崔英方<sup>1</sup>, 丁洁<sup>1</sup>, 赵侃<sup>2</sup>, 陈仕涛<sup>2</sup>, 汪永进<sup>2</sup>

(1. 南京旅游职业学院, 江苏 南京 211100)  
(2. 南京师范大学地理科学学院, 江苏 南京 210023)

**[摘要]** 课程思政是提升高职院校人才培养质量的重要举措。基于新时代旅游类人才培养目标和岗位能力要求,“中国旅游地理”课程以“品中国景观、树爱国情怀、讲中国故事”为根本任务,通过挖掘提炼课程思政元素,构建了“融思政案例、活教学策略、微育人目标”的“三维一体”课程思政教学实践框架。以“喀斯特地貌旅游资源”为案例,通过课前预习、课中激发、探究、练习,课后迁移等教学流程,展示了“以学生为中心”的教学实施过程,调查反馈课程思政教学效果并进行有效评估。

**[关键词]** 课程思政, 中国旅游地理, 职业教育

**[中图分类号]** G642.0      **[文献标志码]** A      **[文章编号]** 1001-4616(2023)S1-0090-05

## The Ideological and Political Construction and Research of “Chinese Tourism Geography” Course for Higher Vocational Tourism Major

Cui Yingfang<sup>1</sup>, Ding Jie<sup>1</sup>, Zhao Kan<sup>2</sup>, Chen Shitao<sup>2</sup>, Wang Yongjin<sup>2</sup>

(1. Nanjing Institute of Tourism and Hospitality, Nanjing 211100, China)  
(2. School of Geography, Nanjing Normal University, Nanjing 210023, China)

**Abstract:** Ideological and political theories teaching in courses is an important measure to improve the quality of talent training in higher vocational colleges. Based on the new era of tourism talent training objectives and post ability requirements, the course of “Chinese Tourism Geography” takes “tasting Chinese landscape, cultivating patriotic feelings and telling Chinese stories” as its fundamental mission. By the mining and refining of systematic ideological and political elements, a “three-dimensional integrated” curriculum ideological and political teaching practice system framework of “integrating ideological and political cases, active teaching strategies, and micro-educational goals” is constructed. Take “Karst Geomorphic tourism resources” as an example, the teaching process of “student-centered” is demonstrated through preview before class, interest stimulation, theme exploration, comprehensive practice in class and after-class practical training transfer. The survey feedback shows that the ideological and political teaching of the course is effective.

**Key words:** curriculum-based ideological and political education, Chinese Tourism Geography, vocational education

“课程思政”教育理念的产生,源于在 2014 年制定的《上海高校课程思政教育教学体系建设专项计划》<sup>[1]</sup>。2016 年 12 月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话中强调:“把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”,以此作为标志推动并正式开启了课程思政相关研究的新阶段<sup>[2]</sup>。2020 年 9 月,教育部等部门联合印发了《职业教育提质培优行动计划(2020—2023 年)》,明确

收稿日期:2023-01-05.

基金项目:江苏省高校“青蓝工程”(QLDT2022)、国家自然科学基金项目(42071105)、江苏省教育科学“十四五”规划课题“供需耦合视角下高职旅游类学生就业能力结构模型构建与提升策略研究”(C-c/2021/03/68)、2023—2024 年度江苏职业教育研究立项课题“新时代高职院校旅游类专业学生职业能力培养与提升策略研究”、南京师范大学“现代自然地理学”课程思政示范课程项目(1812200050KCSZ2324)。

通讯作者:崔英方,博士,副教授,研究方向:旅游地理学. E-mail: Cuiyingfang86@163.com

将落实立德树人根本任务作为该计划的重点任务之一,指出要创新职业学校思想政治教育模式,提出到2023年,职业学校需培育遴选出10 000个左右具有职业教育特点的课程思政教育案例<sup>[3]</sup>。近年来,在职业教育领域,各高校和有关学者纷纷开展课程思政研究和实践。郭慧等<sup>[4]</sup>通过对高职院校教师进行调研,发现当前我国高职院校在课程思政实施方面存在的问题,提出需要统一思想转变观念、落实主体明确责任、扩充资源搭建体系、完善制度健全体制,进行高职院校课程思政教学改革。王丽华<sup>[5]</sup>从时代需求、理论依据、原则规定、路径设计四个方面探讨了高职院校“思政课程”同“课程思政”协同育人模式构建的内在理路。杨晓珍等<sup>[6]</sup>认为课程思政具有思想政治性、德育性和教育性三重属性,其生成逻辑在于提取课程思政元素,实践路径在于融合修炼。王石等<sup>[7]</sup>提出应通过思政资源开发,改进传统思想政治理论课,确立制度与考核等方式循序渐进地实现“课程思政”。李雅霖等<sup>[8]</sup>从教学团队建设、教学设计完善、教学方法改革、教学方式优化、教学评价完善五个方面探讨了高职旅游类专业课程思政教学改革的实践路径。何宽等<sup>[9]</sup>以专业群建设为切入点,构建了“三目标融合、三课程递进、三课堂联动”的课程思政教学体系,探索了“GNSS定位测量”课程的课程思政建设路径、建设模式、课堂教学模式和团队建设方式。杨阳<sup>[10]</sup>以“大思政”教育观为指导,从改革教学内容、教学方法和手段、考核评价三方面探讨“医学心理学”课程思政改革。涂琴<sup>[11]</sup>从机电类专业的特点出发,提出以专业知识背景元素为基,精神内涵和思想价值为翼的课程思政建设新方法。赵东旭等<sup>[12]</sup>对所构造的融合思政元素的英语教学对高职学生文化素养的提升效果进行实证分析。

综上,课程思政能够实现知识传授与价值引领的统一,是提升高职院校人才培养质量的重要举措,为高职院校将立德树人内化到教育教学全过程提供有效支撑。但目前课程思政研究主要集中于理论层面以及具有专业特点的课程思政教学模式构建研究,对于如何通过深度挖掘思政元素,寻找思政元素与专业课教学的良好契合点,设计教学案例,进行课程思政教学实践,推动落实课程思政实效,仍需进一步加强研究。

职业教育作为与社会经济发展结合最为紧密的教育类型<sup>[13]</sup>,重在跟随时代步伐,为社会培养满足不同需要的“职业人”<sup>[14]</sup>。“十三五”以来,旅游对于国民经济和社会发展的综合带动功能愈加突显,文化和旅游发展为全面建成小康社会提供了强有力的支撑。“十四五”时期,文化和旅游产业将发挥更为重要的作用,成为满足人民美好生活需要、推动高质量发展的重要支撑<sup>[15]</sup>。随着新一轮科技革命、产业变革、文旅融合发展以及“旅游+”发展模式的深入推进,旅游产业新生事物层出不穷,人民群众需求不断上升。作为服务行业,旅游在未来发展进程中急需吃苦耐劳、敬业爱岗、具备强烈的职业责任感、能够紧跟旅游产业发展步伐、具备融会贯通素质能力的多元复合型旅游人才。同时,伴随全球化进程的加速,中西方文化的深度融合,旅游业从业人员将身处多元文化背景,从业人员必须具有正确的政治信念和清醒的政治头脑,坚定文化自信,宣传具有中国特色的世界观和价值观,才能发出中国声音、讲好中国故事、传播中国文化<sup>[16]</sup>。因此,新时代旅游类人才培养不仅要注重理论知识和技术技能培养,更要注重社会责任感和思想素质提升培养<sup>[17]</sup>。

“中国旅游地理”是高职院校旅游类专业的必修课之一,是研究旅游活动与地理环境及社会经济发展相互关系的一门课程。该课程在高职院校旅游类专业人才培养中担负着基础性、系统性及理论性的作用。课程蕴含丰富的爱国主义情感、民族精神、优秀传统文化、红色旅游资源等思政元素,将思政教育融入本课程教学,将对旅游类专业学生树立正确的理想信念、发展适应旅游发展要求的服务技能具有重要意义。因此,围绕旅游产业发展趋势,以“中国旅游地理”课程为出发点,深挖旅游类专业课程中蕴含的思政教育元素,深化专业类课程思政教学改革,是全面落实立德树人根本任务的重要保障。通过充分发挥高职院校专业课程的育人能力,将有助于为旅游产业发展培养有责任、有担当、专业技能硬、奉献意识强的复合型人才。

## 1 课程思政建设思路

### 1.1 总体设计理念

中华文明源远流长、博大精深,是中华民族独特的精神标识。习近平总书记在党的二十大报告中对“增强中华文明传播力影响力”作出重要部署,指出要“坚守中华文化立场,讲好中国故事、传播好中国声音,围绕中华文化深耕细作,展现可信、可爱、可敬的中国形象,推动中华文化更好走向世界”。文化和旅游是讲好中国故事的重要渠道和载体,作为新时代旅游人,要立足工作岗位,用具有时代特色的导游讲解词,用高质量的导游服务技能,展示生动立体的中华文明。

结合新时代旅游类人才培养目标和岗位能力要求,“中国旅游地理”课程以“品中国景观、树爱国情

怀、讲中国故事”为根本任务,在课程教学中有意、有机、有效的对学生进行思想政治教育,即:将不同地域中的秀丽山河和悠久文化作为教学内容,深度挖掘课程蕴含的思想政治教育资源,将“思政案例”贯穿课程教学全过程,引导学生全面认识中国旅游国情,深刻理解旅游兴国战略,树立为中国旅游业发展贡献力量的信念.通过精心设计教学项目、挑选教学资源,活用“教学策略”,打造丰富生动的情境化课堂,引导学生从美学鉴赏和传统文化的角度传播美丽中国形象,讲好祖国古今文旅故事,促使学生掌握旅游从业必备的“中国旅游地理”基础知识与技能,培养学生树立空间地域意识,形成旅游综合动态思维.通过每节课润物无声的“微育人”课程目标,促成学生“精益求精、重文化自信、扬中国形象”职业素养的养成,以及“会沟通、善讲解、能创新”职业能力的提升.通过构建“融思政案例、活教学策略、微育人目标”的“三维一体”课程思政实践教学框架(图 1),使课程教学真正立足旅游类专业,助力培养具备卓越职业素养和深厚家国情怀的新时代旅游行业从业者.

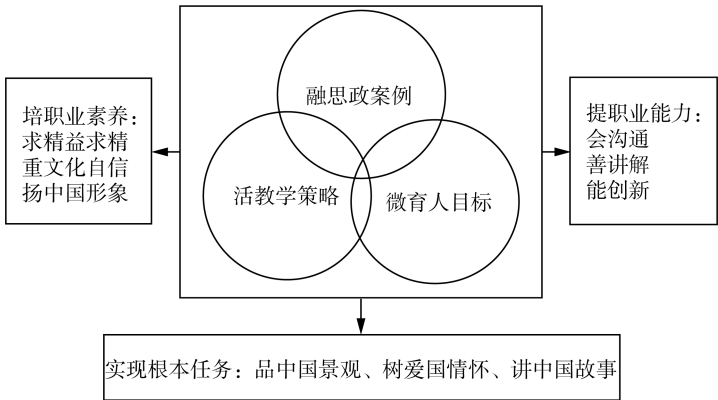


图 1 “中国旅游地理”课程思政设计理念

Fig. 1 The ideological and political design concept of Chinese Tourism Geography Course

1.2 课程思政实践教学框架构建

“中国旅游地理”课程是从地理视角阐释中国主要旅游资源的形成原因及特点,要让学生掌握中国旅游资源的空间分布特征和规律,引导学生从“知其然”到“知其所以然”,培养学生爱国情怀,传播美丽中国形象,课程内容多,涵盖面广.因此,提炼和挖掘课程中存在的思政元素,构建合理的课程思政实践教学框架是进行教学的重要工作之一.

教学团队结合课程特点和高职旅游类专业学生学情,对“中国旅游地理”课程教学内容进行梳理,提取家国情怀、社会责任、工匠精神、文化自信、人文素养、创新精神等方面的课程思政元素.在“中国旅游地理”教学过程中,以恰当的课程思政案例作为载体,通过恰当的教学活动和策略进行实施,对学生进行人文精神教育的熏陶,达到以文化人、以文育人的作用.

本课程所建立的“融思政案例、活教学策略、微育人目标”的“三维一体”课程思政实践教学的部分框架如表 1 所示,为教师在开展“中国旅游地理”课程教学时提供参考.

表 1 课程思政实践教学框架(部分)

Table 1 Curriculum ideological and political teaching practice framework (Part)

教学内容	融思政案例	活教学策略	微育人目标
旅游的产生和发展	1. 引入 2018 年 5 月 23 日《人民日报》发表的《从中国第一个驴友徐霞客到如今的中国旅游日》文章; 2. 通过旅游统计年鉴数据展现中国旅游事业的蓬勃发展.	1. 课上组织分享会,引导学生归纳霞客精神; 2. 引导学生绘制能够展示中国旅游人数、旅游景点、旅游热度的发展变化曲线.	1. 敢为人先的开拓创新精神,主动探究、积极进取的意识; 2. 蓬勃发展的中国旅游事业培养民族自豪感; 3. 树立为中国旅游业发展贡献力量的责任感和使命感.
旅游资源介绍	1. 引入《航拍中国》《国家宝藏》等央视优秀旅游类节目; 2. 引入世界遗产,要求学生整理中国世界遗产名录; 3. 引入大足时刻“文物医生”人物访谈的案例.	1. 翻转课堂,分小组协作,尝试总结旅游资源的表现形式; 2. 引导学生认知中国世界遗产排名和世界遗产价值; 3. 深入思考旅游活动对旅游资源的影响.	1. 发现美、欣赏美的审美意识,培养文化自信,激发爱国主义情怀; 2. 树立资源保护意识和环境保护意识; 3. 树立文明旅游意识,提升职业道德和职业素养.



续表1 Table 1 continued

教学内容	融思政案例	活教学策略	育人目标
中国旅游区划	介绍不同学者和专家所做的旅游区划方案,分析不同区划的原则、标准以及评价结果。	提供空白地图,小组协作,对中国地图进行区划分析,并给出区划方案。	1. 培养规范使用地图的能力,养成严谨治学的态度和系统科学的分类意识; 2. 培养团结协作意识。
京华风貌、山海胜迹—京华旅游大区	1. 引入“故宫博物院前院长单霁翔“万里走单骑”的人物事迹:讲述文化遗产里的中国故事”的案例; 2. 引入“当今天我们说起梅兰芳”、“人类非物质文化遗产代表作名录—皮影戏”有关京剧、皮影戏等民间艺术形式及传承的介绍。	1. 借助《紫禁城 365》APP 和故宫 VR 体验馆,组织“故宫中的文化密码”活动,小组协作,展示故宫之美; 2. 组织开展“非物质文化遗产之旅”活动,探寻中国非物质文化遗产之美。	1. 通过故宫案例,加强民族文化自信; 2. 通过深入了解非物质文化遗产,深刻理解工匠精神。
丝路寻踪、塞外草原—西北旅游大区	1. 引入“习近平的文化情怀—他关心的,都是敦煌当前面临的最紧要的问题”案例介绍; 2. 引入被列入“中国工业遗产保护名录”的酒泉卫星发射中心案例。	1. 组织开展“古诗词里的丝绸之路”活动,通过古代丝绸之路的兴衰史到现在的“一带一路”战略,认知中国古代丝绸之路的文化内涵; 2. 引入“数字敦煌”资源库,使学生零距离感知敦煌文化艺术。	1. 深化文化自信,加强民族自豪感,增进学生对中国古老文明的了解; 2. 感悟科学家们勇担“国家事”、敢为人先与无私奉献的精神,使学生自觉弘扬工匠精神,树立干一行爱一行的职业道德信念。
华夏文明、名胜古迹—华北旅游大区	1. 引入纪录片《脉动泰山》,感受与泰山发生历史和现实关联的河山元脉与人物续脉的精彩故事; 2. 引入习总书记参观河南安阳林州市红旗渠纪念馆的案例,引导学生探究红旗渠精神的内涵。	1. 组织开展“中国古都知多少”活动,引导学生探究此区域内的中国古都,感受黄河文明发源史以及华夏文化内涵; 2. 组织开展“旅游线路设计”小组 PK 赛,引导学生针对华北旅游区红色旅游资源特色进行线路设计。	1. 体悟“自力更生,艰苦创业,团结协作,无私奉献”的中国优良传统美德,从红旗渠精神中汲取奋进力量; 2. 认知中华民族尊重自然、顺应自然、保护自然的生动实践,体悟中华民族自强不息的奋斗精神和人民对国泰民安的美好期盼。
水乡园林、吴越文化—华东旅游大区	1. 通过“夜游网师园”案例导入,思考如何紧跟时代趋势,发挥导游作用; 2. 引入“安徽宏村:打世界遗产牌,走旅游扶贫路,结共同富裕果”案例谈论; 3. 组织浙江省安吉余村的发展路径案例讨论,引导学生思考美丽乡村建设路径。	1. 组织“我眼中的苏州园林”活动,引导学生讲解苏州园林的建造工艺、艺术精华,体验苏式文化; 2. 组织开展“寻访吴越文化”活动,通过学生自主探究,加深对吴越文化的理解; 3. 通过案例讨论,引导学生进一步思考旅游资源开发方式。	1. 提升学生的文化自信和培养学生的工匠精神; 2. 通过地理环境与文化发展之间的关系,培养综合分析能力; 3. 深刻理解“绿水青山就是金山银山”的两山理论,树立生态文明发展观,为建设美丽中国贡献力量。

2 课程思政教学设计案例

2.1 案例描述

案例选取“喀斯特地貌旅游资源”,通过课前预习,课中的激发、探究、练习,课后迁移等教学流程,选用案例分析、小组协作、情境教学等多种方法,深度认知中国自然旅游资源的多维内涵,使学生能够释读其形成原因、典型资源及美学价值,激发学生探究旅游资源与地理环境之间关系的动机,提高审美情趣,增强爱国情怀,筑牢民族文化自信。

2.2 实施流程

2.2.1 课前

预习:通过智慧职教平台推送《中国南方喀斯特美景:桂林山水》宣传片,九寨沟、黄龙洞旅游 APP 等教学资源,使学生在课前通过自学,了解喀斯特地貌形成的背景知识。

2.2.2 课中

激发:提出问题:你知道世界上对喀斯特地貌现象记述和研究最早的国家吗?激发学生学习兴趣。通过古代劳动人民在喀斯特地貌上修建的灵渠及《徐霞客游记》的举例,表明中国对喀斯特地貌的研究历史较为悠久,激发学生爱国情怀。同时,引导学生体悟徐霞客实事求是、不畏艰险、科学探索、一丝不苟的精神,培养学生“精益求精、重文化自信”的职业素养和求真求实的科学态度。

探究:借助微视频和动画资源,直观讲授喀斯特地貌形成的基本条件及化学过程,穿插驱动性问题引发学生思考,使学生了解喀斯特地貌旅游资源形成的自然原因。引入世界遗产“中国南方喀斯特”案例分

享,引导学生理解喀斯特地貌旅游资源与地理环境间的关系,感知中国泱泱大国的气概与骄傲,培养学生民族自豪感.通过虚拟VR旅游资源,欣赏典型喀斯特地貌旅游地桂林山水、云南石林等地的风景,教师引导,师生共同探究不同喀斯特地貌景观形成的原因,既培养学生审美情趣,又提升学生问题分析能力.设置“一站到底”挑战活动,引导学生归纳喀斯特地貌旅游资源的价值及旅游功能,培养学生总结归纳能力和团队协作意识.

练习:组织开展“我眼中的喀斯特美景”PK活动,小组协作,选取典型喀斯特地貌景点,撰写导游词并进行模拟讲解,通过小组互评、教师点评等多种方式,培养学生“扬中国形象”的职业素养,促进学生“会沟通、善讲解”职业能力的提升.

### 2.2.3 课后

迁移:布置任务,要求学生根据老年团、研学团、商务团等不同团型,选取合适的喀斯特地貌旅游资源,设计旅游线路,并上传至教学平台,培养学生“能创新”的职业能力.

## 2.3 实施成效

整个课堂教学流程以能力生成为目标,全面体现以学生为中心的教学理念,突显教学思维的发散性、教学过程的互动性与教学内容的生成性.课程思政教学过程实施后,对班级学生进行了“喀斯特地貌旅游资源课程思政问卷调查”.结果显示,95%的学生认为教师授课过程中能够很好地实现专业知识与思想政治知识的紧密结合;93%的学生认为通过学习,对喀斯特地貌旅游资源认识更为全面,对中国文化更加认同和自信,能够促进思想觉悟和职业道德的提升.

## 3 结论

全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措,教师队伍是“主力军”、课程建设是“主战场”、课堂教学是“主渠道”.教师应承担好育人责任,守好一段渠、种好责任田<sup>[2]</sup>.“中国旅游地理”课程是高职旅游类专业学生的专业基础课程,在职业教育高质量发展的背景下,旅游类学生将是未来旅游产业发展的中坚力量,将思想政治教育融合在“中国旅游地理”课程的教学中,将为学生对接工作岗位打好基础.课程充分发挥专业课教学的主战场作用,全面挖掘所蕴含的“思政元素”,构建了合理且有效的课程思政教学实践框架,教学实施优化课程思政内容的输出方式,体现学生的主体地位,能够潜移默化地培养学生的职业素养,提升职业能力,实现立德树人根本目标.“中国旅游地理”课程是将专业课程与思政课程同向同行的一次有效探索和研究,能够将“诗和远方”的旅游事业扎根于祖国的大地上,实现新时代旅游行业人才培养目标.

### [参考文献]

- [1] 伍醒,顾建民.“课程思政”理念的历史逻辑、制度诉求与行动路向[J].大学教育科学,2019(3):54-60.
- [2] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [3] 教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》的通知[EB/OL].[2022-07-05].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs\\_zhgg/202009/t20200929\\_492299.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/202009/t20200929_492299.html).
- [4] 郭慧,李峻峰.高职院校课程思政教学现状及改革建议[J].职教论坛,2020(7):163-167.
- [5] 王丽华.高职院校“思政课程”与“课程思政”协同育人模式构建的逻辑理路探究[J].中国职业技术教育,2019(18):71-75.
- [6] 杨晓珍,王文权.高职课程思政的属性、生成逻辑与实践路径[J].职业技术教育,2021,42(17):66-69.
- [7] 王石,田洪芳.高职“课程思政”建设探索与实践[J].中国职业技术教育,2018(14):15-18.
- [8] 李雅霖,胡澎.高职院校旅游类专业课程思政的实践进路[J].中国职业技术教育,2022(35):71-74.
- [9] 何宽,王金龙,曾晨曦.职业教育测绘地理信息专业群课程思政教学体系研究与实践[J].测绘地理信息,2022,47(5):124-126.
- [10] 杨阳.高职院校课程思政改革的探索与实践——以《医学心理学》为例[J].中国职业技术教育,2020(35):61-74.

(下转第101页)

- mp.weixin.qq.com/s/4L-KBzSSK\_TA72a0dnHREA.
- [25] 姜辰瑶. 行万里,到西北——我一腔孤勇,与你同入山海(上)[EB]//微信公众平台-南师地科. (2020). <https://mp.weixin.qq.com/s/l83Tai5ErLcuJGYjuIO0Bw>.
- [26] 姚春芝,蒋宇婷,杨玉婷,等. 三七连作土壤浸提液对其根腐病菌的化感效应[J]. 应用生态学报,2020,31(7): 2227-2235.
- [27] WANG M, CHEN S, WANG Y, et al. Stalagmite multi-proxy evidence of wet and dry intervals in the middle Yangtze Valley during the last glacial period[J]. Palaeogeography, Palaeoclimatology, Palaeoecology, 2022, 586: 110764.
- [28] 王萌,陈仕涛,黄琬淳,等. 石笋灰度和同位素对末次冰期气候事件的响应[J]. 自然资源学报,2020,35(12): 3064-3075.
- [29] 罗爽,刘会玉,龚海波. 1982—2018年中国植被覆盖变化非线性趋势及其格局分析[J]. 生态学报,2022,42(20): 8331-8342.
- [30] 刘梦佳,何梦颖,胡竹君,等. 四川甘孜州措普湖沉积物微量元素记录的近200年环境变化[J]. 地球科学,2022: 1-17.
- [31] 胡晓,游洋,焦亚诺,等. 金沙江大具盆地碎屑堆积体的土壤碳酸盐铀系测年[J]. 第四纪研究,2022,42(5): 1287-1296.
- [32] 贺瑶,韩秀秀,黄晓虎,等. 南京市不同功能区冬季大气PM<sub>2.5</sub>分布特征及其来源解析[J]. 环境科学学报,2021,41(3): 830-841.
- [33] 陈公哲,陈仕涛,刘笑,等. 倒数第三次冰消期气候变化的石笋多指标分析[J]. 沉积学报,2022: 1-14.
- [34] 陈宁华,鲍雨欣,程晓敢,等. 新时代地质野外实践课程思政育人模式思考[J]. 中国地质教育,2018,27(4): 28-31.
- [35] HENDRIX T E, SUTTNER L J. An assessment of field courses in geology[J]. Journal of geological education, 1978, 26(4): 160-164.
- [36] 李旭旦. 知国·爱国·报国——兼谈地理教育问题[J]. 南京师大学报(社会科学版),1984(2): 83-86.
- [37] 赵鹏大. 地质工作者摇篮——庆祝中国地质大学周口店实习站建站50周年[J]. 中国地质教育,2004(4): 47-48.

[责任编辑:陆炳新]

(上接第94页)

- [11] 涂琴. 高职机电类专业《液压与气动》课程思政建设的探索[J]. 液压与气动,2022,46(10):122-131.
- [12] 赵东旭,李胜连. 融合思政元素的英语教学对高职学生文化素养提升的实证分析[J]. 职业技术教育,2022,43(26): 24-30.
- [13] 王岳喜. 论高校课程思政评价体系的构建[J]. 思想理论教育导刊,2020(10):125-130.
- [14] 姜大源. 跨界、整合和重构:职业教育作为类型教育的三大特征——学习《国家职业教育改革实施方案》的体会[J]. 中国职业技术教育,2019(7):9-12.
- [15] 林克松,吴娜梅,陈应纯. 职业教育课程思政的特点表征与优化路向[J]. 中国职业技术教育,2022,(26): 72-76+83.
- [16] 中华人民共和国中央人民政府. 国务院印发《“十四五”旅游业发展规划》[EB/OL]. (2022-01-20)[2022-02-01]. [http://www.gov.cn/zhengce/content/2022-01/20/content\\_5669468.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2022-01/20/content_5669468.htm).
- [17] 贺静. 课程思政视角下高职旅游专业教学改革实践研究[J]. 教育理论与实践,2021,41(3):58-61.

[责任编辑:杜忆忱]