

doi:10.3969/j.issn.1001-4616.2023.S1.018

体悟“两山”理念,践行生态文明

——“秦岭地理综合实践”课程思政的探索与实践

王 斌,宋永永,李双双,岳大鹏

(陕西师范大学地理科学与旅游学院,陕西 西安 710119)

[摘要] 课程思政是高等教育中促进学生全面发展的重要动力,如何在地理实践教学中融入思政元素,实现“立德树人”是当前高校地理学科普遍面临的问题.本文在梳理“两山”理念与秦岭生态文明建设内涵的基础上,面向新时代地理科学发展和国家战略人才需求,基于“两性一度”金课要求,融合思政教育理念,从多个维度构建“秦岭地理综合实践”课程思政设计和组织模式,提出“基地建设+课程设计+教学创新+活动组织+总结评价”五位一体的“地理综合实践”课程思政的建设路径.经过多年实践检验,该模式在课程思政教学实践中达到了“润物细无声”的育人效果.在今后教学实践活动中,尚需根据学科发展、国家战略、教学反馈和区域特色动态调整和优化课程模式,不断提高“地理综合实践”课程的思政育人效果,构建具有专业性、高阶性、普适性、鲜活性的新时代“地理综合实践”课程的思政教育新范式.

[关键词] 课程思政,秦岭地理综合实践,“两山”理念,生态文明

[中图分类号]P931 [文献标志码]A [文章编号]1001-4616(2023)S1-0102-05

Understand the Concept of “Two Mountains” and Walk Ecological Civilization

—Curriculum Ideology Exploration and Practice of “Qinling Comprehensive Geography Practice” Course

Wang Bin, Song Yongyong, Li Shuangshuang, Yue Dapeng

(School of Geography and Tourism, Shanxi Normal University, Xi'an 710119, China)

Abstract: Ideological and Political is an important driving force for promoting students' all-round development in higher education. How to integrate ideological and political elements into the practical teaching of geography to realize moral cultivation is a common problem faced by current geography subjects in colleges and universities. On the basis of sorting out the concept of the two mountains and the connotation of Qinling ecological civilization construction, facing the development of geographical science in the new era and the needs of national strategic talents, based on the requirements of the “gender once” golden course, and integrating the concept of ideological and political education, the Qinling Mountains is constructed from multiple dimensions. The ideological and political design and organization model of the course “Qinling Comprehensive Geography Practice” proposes a five-in-one ideological and political construction path of “base construction & curriculum design & teaching innovation & activity organization & summary evaluation”. After years of practical testing, this model has achieved the educational effect of “moisturizing things and silently” in the course ideological and political teaching practice. In the future teaching practice activities, it is necessary to dynamically adjust and optimize the curriculum model according to scientific progress, national strategy, teaching feedback and regional characteristics, continuously improve the effect of ideological and political education in comprehensive geography practice courses, and build a universal and scalable new curriculum model. A new paradigm of ideological and political education in the comprehensive practice course of geography in the times.

Key words: curriculum-based ideological and political education, Qinling Comprehensive Geography Practice, concept of “Two Mountains”, ecological civilization

收稿日期:2023-01-05.

基金项目:陕西省高等教育教学改革项目(21BY029)、陕西师范大学 2022 年度校级教学改革研究重点项目(22JG07)、国家自然科学基金项目(42072208).

通讯作者:王斌,博士,副教授,研究方向:地貌与第四纪地质学. E-mail:bin.wang@snnu.edu.cn.

二十大报告指出“大自然是人类赖以生存发展的基本条件.尊重自然、顺应自然、保护自然,是全面建设社会主义现代化国家的内在要求.”“我们要推进美丽中国建设,坚持山水林田湖草沙一体化保护和系统治理,统筹产业结构调整、污染治理、生态保护、应对气候变化,协同推进降碳、减污、扩绿、增长,推进生态优先、节约集约、绿色低碳发展.”近年来,地理学界日益强调新时代地理科学的发展要突出体现其“经世致用”的功能,为国家战略发展服务.从这个意义上来说,“两山”理念不仅是一种生态文明的哲学思辨,更是以地理视角对新时代“人地关系”的和谐发展进行深刻透视^[1].

课程思政是高等教育中促进学生全面发展的重要动力,如何在专业教学中融入思政元素,实现“立德树人”是当前高校人才培养工作普遍面临的问题^[2-3].发挥地理学“注重实践和经世致用”的优点,将思政元素与地理专业教育和国家战略发展紧密结合,有可能为新时期课程思政教育开辟一条新路径^[4-6].对于大学地理实践教育和“立德树人”来说,从国家战略发展入手,开展融入思政元素的地理实践教学,聚焦典型地理单元的生态文明建设,以地理“可持续发展观”为主线,培养学生的地理思维 and 实践能力,从而更好地适应未来生活,既可以为课程思政教育探索新范式,也是以“人地和谐”理念为主旨的地理学教育永恒的使命与话题.

1 “两山”理念与秦岭生态文明建设

1.1 “两山”理念的由来

“绿水青山就是金山银山”(又称“两山”理念、“两山”论),是习近平总书记于2005年8月在浙江省湖州市安吉县余村考察调研后提出的理论,以笔名“哲欣”在《浙江日报》头版《之江新语》栏目中发表《绿水青山也是金山银山》短评,文中指出:“绿水青山可带来金山银山,但金山银山却买不到绿水青山.绿水青山与金山银山既会产生矛盾,又可辩证统一.”2017年10月,该理论写入中共十九大报告,被认为是习近平新时代中国特色社会主义思想中生态文明思想的重要内容.从此,“两山”理论成为指导中国生态文明建设的主要理论.2022年10月,中共二十大报告进一步指出“必须牢固树立和践行‘绿水青山就是金山银山’的理念,站在人与自然和谐共生的高度谋划发展.”

1.2 秦岭生态文明建设的新时代要求

秦岭是我国南北地理分界线,作为中国的脊梁,其南北两侧分别孕育了中国的两大文明发祥地——黄河与长江流域,也使自己变成了一个具有南北过渡特点、“和合南北”价值的特殊地域,体现了秦岭与其周边地区的地缘关系和格局^[7].秦岭作为中国的南北方过渡带,发挥着维持生物多样性、水源涵养、调节气候等一系列突出的生态功能,值得以国家生态安全屏障来进行保护和修复^[8].中共十八大以来,生态文明建设占据了史无前例的重要战略地位.在“统筹山水林田湖草系统治理”“深入实施山水林田湖草沙一体化生态保护和修复”“绿水青山就是金山银山”等生态文明建设思想的引领下,秦岭的生态重要性日益凸显.

习近平总书记在2020年4月视察陕西秦岭时高度概括了秦岭的生态安全屏障功能:秦岭“和合南北、泽被天下”,是我国的“中央水塔”,是中华民族的祖脉和中华文化的重要象征.这一新的定位对秦岭在资源与生态安全屏障建设等方面提出了更高的要求,从而引出系列问题,即如何理解秦岭“和合南北、泽被天下”与“中央水塔”的含义,从而践行“两山”理论,在秦岭践行生态文明.

1.3 “秦岭地理综合实践”课程思政的现实意义

陕西师范大学自1990年起为地理科学专业本科生开设了“秦岭地理综合实践”课程,近年来在地理实践课程中融入课程思政要素,试图引导学生深入认识新时代“人地关系”,从地理学角度解读“两山”理念,科学阐释秦岭的生态意义和生态文明价值,为秦岭生态文明建设提供理论支撑^[9].本文以陕西师范大学“秦岭地理综合实践”课程为例,介绍本校地理科学专业长期在秦岭地区开展的课程思政实践设计方案,尝试构建“地理野外综合实践”课程思政模式,探索“秦岭地理综合实践”课程思政建设路径,以期为我国高校在地理野外实习和地理综合实践课程中开展思政育人工作提供借鉴方法.

2 “秦岭地理综合实践”课程思政设计方案

野外考察实践是地理学的主要学科特色,也是地理科学教学中不可或缺的重要环节,对地理科学研究人才的培养和地理科学的发展具有十分重要的意义和价值.“地理实践课程如何高效开展”一直是高等院

校地理科学专业的教师思考的现实问题. 陕西师范大学的“秦岭地理综合实践”课程,是经过 30 多年的教学改革与实践积累,形成的以区域综合为特色的专业性实践课程. 该课程既是地理科学专业落实“立德树人”根本任务的重要抓手,也是践行“全员育人、全程育人、全方位育人”的关键课程. 本课程试图按“两性一度”的标准要求打造思政“金课”,“高阶性”即在野外实践技能训练过程中做到知识能力素质的有机融合,培养学生解决现实中地球表层系统复杂问题的综合能力和高级思维;“创新性”要求地理实践课程内容反映前沿性和时代性,教学形式呈现先进性和互动性,学习结果具有探究性和个性化;“挑战度”是指课程有一定难度,在学科前沿与国家战略融合方面对老师备课和学生野外实践均有较高要求^[10-11].

2.1 综合实践课程的实习路线

第一天:初识秦岭

路线:翠华山山崩地貌考察

考察内容和目标:根据遥感影像地图和实地调查,初步判识翠华山的地理要素(山脉、河流、植被和村庄)的空间组合关系;实地考察分析山崩景观的空间分布关系及其物质来源. 重点回答:秦岭山崩地貌的成因? 山崩景观开发与生态保护的关系? 生态保护对村民可持续发展生计的影响?

第二天:再识秦岭

路线:太白山垂直地带考察

考察内容和目标:以太白山为例,总结秦岭北坡植被、地貌垂直地带变化规律及其成因;凝练旅游开发与生态保护关系;思考如何协调区域水资源合理利用与区域可持续发展? 重点回答:秦岭北坡垂直地带景观的成因? 秦岭生态旅游资源和水资源的可持续开发利用模式是什么?

第三天:调查秦岭

路线:柞水金米村

考察内容和目标:以金米村为例,凝练秦岭山区村域生态经济的互动发展模式;探究秦岭山区资源环境与经济发展耦合机制;思考产业发展的脱贫效应和乡村振兴效应. 重点回答:为什么金米村形成“小木耳大产业”、如何做大做强木耳产业?

第四天:体验秦岭

路线:柞水凤凰古镇

考察内容和目标:从区位条件角度,认识凤凰古镇设置的地理环境,分析古镇格局、形态、结构与功能;调查凤凰古镇的产业结构,结合相关资料,回答凤凰古镇产业结构的演化特征;从乡村振兴角度,提出凤凰古镇景区提升方案,或者提出古镇环境保护的可持续发展的模式. 重点回答:秦岭古镇文化如何传承与保护? 凤凰古镇与中国其他古镇保护和发展,是否存在特有的问题?

具体考察路线如图 1 所示.

考察时间	考察地点	考察内容	考察目的	课程思政	
第一天	初识秦岭	翠华山	山崩地貌及其开发	地貌演化及地学旅游资源开发利用	生态文明建设
第二天	再识秦岭	太白山	太白山垂直带谱调查	综合自然地理规律	“两山”理念
第三天	调查秦岭	柞水金米村	金米村村域经济可持续发展	区域经济发展与生态文明协调发展	生态保护,乡村振兴
第四天	体验秦岭	柞水凤凰古镇	凤凰古镇保护与发展	地理环境变化与社会经济发展关系	生态保护,乡村振兴

图 1 秦岭综合实践课程的实习考察路线

Fig. 1 Field work practice route of Qinling Comprehensive Geography Practice

2.2 综合实践课程思政的学习模式

课程思政是对传统思想政治教育的创新和升华,也是新时代落实“立德树人”根本任务的关键举措.“秦岭地理综合实践”课程通过推进地理的野外实践,达成课程思政育人的目标. 除了专业知识和能力素养的培养外,从情感态度、价值观角度融入课程思政元素,开展全过程、全方位、全要素的育人教育. 本课程计划在“两性一度”标准下实现培养学生地理实践能力的基础上,围绕提升学生的地理的核心素养,充分挖掘并利用地理课程中的各种德育素材,科学引导学生将所学地理知识、地理技能转化为内在的德行和素

养,使学生树立科学的世界观、资源观、人口观和发展观,体悟“两山”的理论,践行生态文明^[4]. 引导学生在地理实践课程中发现秦岭生态文明的前沿科学问题,进而将学科发展与国家战略发展相结合,实现地理科学从知识到科学再到决策的华丽转身.

“秦岭地理综合实践”课程在培养学生地理技能、综合思维、创新意识和实践能力的同时,以秦岭地区为切入点帮助学生认识地理国情,自觉体悟“绿色青山就是金山”的理念,践行生态文明建设,积极投入地理科学前沿的研究与基础教育、服务国家和地方重大战略需求的社会实践中(图2). 在具体课程实践中,明确“为谁教?——地理人才培养定位”“教什么?——实践教学内容体系”“怎么教?——实践教学方法体系”“用啥教?——实践教学支撑体系”四者间的内在联系. 从而实现专业教育(地理技能)、实践教育(服务社会)和思政教育(家国情怀)三者有机融合. 最终实现德业并重、“又红又专”的“立德树人”目标.

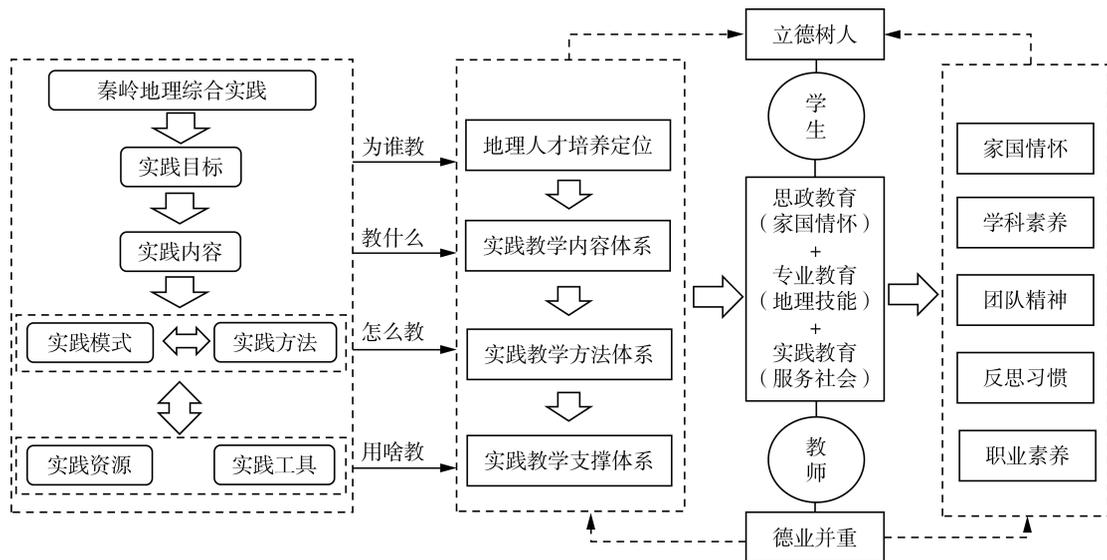


图2 “秦岭地理综合实践”课程思政设计方案^[9]

Fig. 2 The ideological and political design mapping of Qinling Comprehensive Geography Practice

3 守正价值观导向下“秦岭地理综合实践”课程思政的创新培养模式

3.1 课程培养的目标之

课程以体悟“两山”理念,服务生态文明建设等国家战略为切入点,以翠华山、太白山、金米村和凤凰古镇等地理综合实践基地为依托,在不同实践环节嵌入思政元素,通过大量的综合实践活动和资源拓展,以“润物无声”的形式将生态文明等价值理念巧妙传导给学生,使学生在实践技能的过程中涵养品德、陶冶情操. 引导学生从具体的社会现实问题出发,通过实地考察和深入调查,分析问题产生的原因,并设计生态保护与经济社会高质量的发展模式,培养学生的可持续发展意识和“人地协调”观念,形成对秦岭“大美河山”的情感交融,对“中央水塔”“中华民族祖脉”和“两山”理念的价值认同,使“地理综合实践”课程思政活动达到“随风潜入夜,润物细无声”的育人效果. 最终实现从野外实践能力培养,到科研创新,最终升华为地理学的“经世致用”和家国情怀,树立践行生态文明思想,为国家战略发展服务的理想信念^[12].

3.2 课程思政目标的达成路径

3.2.1 场景式超学科问题的遴选与探究

开展面向秦岭生态保护对地学人才的需求,统整各类资源,开发基于场景问题探究的超学科融合课程. 以场景式超学科问题为抓手,遴选科学问题,以“6W”思维法则为切入点,突破地理专业学习与创新解决实际问题的融合瓶颈^[13]. 培养学生依据问题场景,打破单学科认知壁垒,主动学习、坚持不懈、深入钻研、合作探究、创新实践等能力和品质.

3.2.2 地理学人才创新能力的构成与训练

将“是什么”的陈述性知识交待与“为什么”的程序性知识的传授与训练相结合,以认知科学理论为指导,凝练“6步技训”探究模式;知识贮备+技能要求,经过程和方法训练后,可达成能力;“能力+品格意识”

训练,即可达成素养.该研究从技能要求出发,将内容进阶、层次探疑寓于技能训练中,佐以意志品质的培养,提出“技能训练、内容进阶、层次探疑”地理实践创新能力的构成与训练模式.

3.2.3 “地理学”科研创新的守正价值观达成

以守正创新为总目标,细化“价值体认、责任担当、问题解决、创意物化”子目标,根据日常生活生产活动及场所,划分成不同的场景,包括野外自然场景、生活场景、生产场景等,提升研究生的个人创新能力,总结超学科团队高效运行与高质量发展的守正与价值体认的达成模式.

3.2.4 “地理学”守正创新能力与课程思政的培养实践

扎根西部,面向“黄河流域高质量发展”和“秦岭生态文明建设”等国家战略需求,以守正创新、宽口径、厚基础为导向进行地理学人才培养.在大学本科四年学习期内,落实多学科交叉与融合创新人才培养模式,切实增强“秦岭地理综合实践”课程的人才培养能力,总结地理专业知识学习、科学研究守正创新能力和生态文明思想的培养实践案例,为提升地理学服务国家战略发展提供示范.

4 结论

“秦岭地理综合实践”课程思政是以地理综合实践活动为载体,以综合实践基地和场景探究中蕴含的思政元素为切入点,在学生地理专业知识学习与野外技能训练过程中,实现价值体认、责任担当、问题解决、实践创新等教育目标,发挥地理科学“把论文写在祖国的大地上”实践育人价值的教学活动.本文在梳理地理课程思政研究成果的基础上,面向新时代地理科学发展和国家战略人才需求,基于多学科交叉融合及面向真实复杂情境的超学科问题,构建具有守正创新能力的地理学高层次、综合性专业人才的培养模式和实践案例.

在前期教学工作中,本团队从多个维度构建了“秦岭地理综合实践”课程思政设计和组织模式,提出“基地建设+课程设计+教学创新+活动组织+总结评价”五位一体的地理综合实践课程思政建设路径.经过近10年的实践检验,该模式在课程思政教学实践中初步达到了“润物细无声”的预期效果,取得了良好的育人成效.在今后教学实践活动中,还需根据学科发展、国家战略、教学反馈与区域特色动态调整和优化课程模式,不断提高地理综合实践课程思政的育人效果,构建具有专业性、高阶性、普适性和鲜活性的新时代地理综合实践课程思政育人新范式.

[参考文献]

- [1] 王斌,岳大鹏,张瑾.“和合南北、泽被天下”——秦岭生态意义的地学解读[J].地理教育,2022(12):15-18.
- [2] 耿豪鹏,高红山,蔡顺.地貌学课程中的思政教育元素——基于研究简史和研究范式的分析[J].高等理科教育,2021(5):86-91.
- [3] 董志成,张丽娜,郭溢婷,等.新时代师范背景下地理野外实践教学中的课程思政初探[J].中学地理教学参考,2020(11):11-12+16.
- [4] 颜梅春.人文地理学课程融入思政教育探索[J].大学教育,2020(7):98-101.
- [5] 尚志海,李松珊,罗松英.人文地理野外实习中的课程思政探索[J].地理教学,2021(23):12-14.
- [6] 邱孟龙,李涛.“课程思政”融入自然地理野外实习的教学改革探究[J].科教导刊,2020(36):80-90.
- [7] 王斌.秦岭:“南北分界”还是“和合南北”[J].中学地理教学参考,2021(7):79-80.
- [8] 傅伯杰.国土空间生态修复亟待把握的几个要点[J].中国科学院院刊,2021,36(1):64-69.
- [9] 宋永永,张立伟,岳大鹏.秦岭地理综合实践课程思政模式与路径[J].地理教育,2023(4):70-73.
- [10] 吴岩.建设中国金课[J].中国大学教育,2018(12):4-9.
- [11] 王祥枢,陈仕涛.地理课程思政的课堂观察量表研制与实践[J].地理教育,2022(4):72-76.
- [12] 傅伯杰.地理学:从知识、科学到决策[J].地理学报,2017,72(11):1923-1932.
- [13] 岳大鹏,王明明.野外场景式研学旅行的内容设计及过程指导——以秦岭太白山研学为例[J].中学地理教学参考,2020(1):4-9.

[责任编辑:黄敏]