

庐山综合地理实习红色资源优势分析与融入策略

陈仕涛^{1,2}, 张志刚^{1,2}, 张宏^{1,2}, 金云艳³, 戎家成¹

(1. 南京师范大学地理科学学院, 江苏 南京 210023)

(2. 江苏省地理信息资源开发与利用协同创新中心, 江苏 南京 210023)

(3. 南京师范大学教师教育学院, 江苏 南京 210023)

[摘要] 在庐山开展红色地理实习具有独特的优势. 本文以地理实习开展目标、立德树人根本任务和地理核心素养培养等为依据, 分析庐山综合地理实习中的红色资源优势, 提炼庐山实习中红色资源的融入策略, 据此设计了 5 条庐山红色地理实习路线, 这些路线将红色教育有机地融入地理实习的过程中, 综合培养了学生的地理核心素养和爱国主义情怀.

[关键词] 庐山实习, 红色路线, 设计依据, 实践策略

[中图分类号] G642 **[文献标志码]** A **[文章编号]** 1001-4616(2023)S1-0113-05

Analysis of the Advantages and Integration Strategies of Red Resources in Lushan Comprehensive Geography Internship

Chen Shitao^{1,2}, Zhang Zhigang^{1,2}, Zhang Hong^{1,2}, Jin Yunyan³, Rong Jiacheng¹

(1. School of Geography, Nanjing Normal University, Nanjing 210023, China)

(2. Jiangsu Center of Collaborative Innovation in Geographical Information Resource Development and Application, Nanjing 210023, China)

(3. School of Teacher Education, Nanjing Normal University, Nanjing 210023, China)

Abstract: The Lushan Red Geography Practice has its unique advantages. Based on the objectives of geography practice, the fundamental task of fostering character and civic virtue, and the cultivation of geographical core literacy, analyze the advantages of red resources in Lushan comprehensive geography practice, refine the integration strategy of red resources in Lushan practice, and accordingly, this paper designs five routes for the Lushan Red Geography Practice, which organically integrate red education into the process of geography practice, and comprehensively cultivate students' geographical core nutrition and patriotism.

Key words: Lushan geography practice, red route, design basis, practice strategy

习近平总书记在视察原南京军区机关时强调,“要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”. 红色实习将红色教育融入教学实践的过程中, 以立德树人为目标, 以培养学生的综合实践能力和创新能力为核心, 依托独特的红色教育资源, 开展主题鲜明的地理实践活动, 从而达成既学到了知识、训练了技能, 又继承了革命传统、传承了红色基因的目的. 红色实习强调“红”、“研”有机融合, 努力把学生培养成德才兼备的新时代中国特色社会主义事业建设者和接班人.

庐山是世界上第一个获得世界文化和自然遗产以及世界地质公园 3 项荣誉的旅游科教胜地, 是国内很多高校地理实习的首选基地^[1]. 庐山众多历史遗迹是中国近代历史的缩影, 见证了中国共产党人争取民族解放和民族复兴的奋斗历程, 是进行爱国主义教育的重要场所. 因此, 在庐山进行红色地理实习不仅可以拓展和升华地理知识, 更能够践行社会主义核心价值观.

收稿日期: 2023-01-05.

基金项目: 教育部高校思想政治工作队队伍培训研修中心(南京师范大学)2021 年度课题项目(21NSZX002).

通讯作者: 张志刚, 博士, 副教授, 研究方向: 自然地理. E-mail: zhangzhigang@njnu.edu.cn

1 庐山开展红色地理实习的优势

1.1 庐山的地理区位与资源优势

庐山地区位于江西省北部,北滨长江,东和东南为鄱阳湖环绕,水陆空交通条件皆备,交通便利,秦汉时期就曾筑城设郡,历史悠久。

庐山总体走向北东,长约30 km,宽约10 km,是平地拔起的一座断块山。庐山有着典型的地质地貌景观,“横看成岭侧成峰,远近高低各不同”就是其经典写照^[2]。庐山有着独特的水系景观,“飞流直下三千尺,疑是银河落九天”就是描述庐山瀑布的经典诗句。庐山多次构造抬升形成了典型的植被和土壤垂直分带,1934年建设的庐山植物园是我国第一座亚热带山地植物园。庐山名人别墅有“万国建筑博物馆”的美称,在旅游界和建筑界享有盛名。庐山是中国宗教圣地,是传播儒、道、释三派文化的圣地,“庐山到处是浮图”是对其宗教特点的形象概括。庐山还是中国古代教育圣地之一,白鹿洞书院是我国历史上著名的“四大书院”之一,一代理学宗师朱熹和程颐在此宣讲理学和孔孟之道(朱程理学),《白鹿洞书院学规》中的“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之”已成为多所学校的校训^[3]。

1.2 庐山红色地理实习优势

庐山也是一座政治名山,被认为是中国近现代历史的缩影,许多重大政治和历史事件发生在此^[4]。庐山是南昌起义的策源地、国共第二次合作谈判的重要场所、中华人民共和国成立后党和国家领导人的重要活动地,具有重要的历史地位和教育意义^[5]。庐山作为政治名山,红色资源十分丰富,据不完全统计,庐山红色景区(点)共有40余处,其中列为全国重点文物保护单位的就有5处,具体可以分为3类:遗址、遗迹以及名人故居,例如芦林一号别墅、毛泽东同志旧居、美庐别墅、仙人洞谈判台、庐山会议旧址、庐山大厦、仙岩饭店等;纪念馆类,例如周恩来庐山活动纪念馆、庐山抗战纪念碑、毛泽东诗碑园等;文学艺术类,例如话剧《庐山雪》、毛泽东诗词《七律·登庐山》《七律·为李进同志题所摄仙人洞照》等^[6]。

1.2.1 南昌起义策源地——全面抗战见证者

南昌起义庐山会议旧址(仙岩饭店)位于江西省九江市庐山东谷中五路336号,是庐山红色建筑的重要组成部分。1927年7月13日,中共中央发表对政局宣言,宣布撤回参加国民政府的中共党员;7月20日李立三等人在九江召开会议,决定开展独立的军事行动;7月24日,中共中央临时政治局常委会决定以国民党革命委员会名义在南昌举行武装起义。因此,仙岩饭店被称为“中国共产党向国民党反动派打响第一枪的重要策源地之一”。

1937年6月4日周恩来总理抵达庐山,下榻仙岩饭店,商讨国共合作抗日具体事宜,直至6月18日,周恩来返回延安汇报谈判情况,期间多次谈判未能取得实质性进展。七七事变之后周恩来再上庐山,谈判再次陷入僵局,直到8月由于对日局势进展,国共双方最终达成协议。仙岩饭店见证了第二次国共合作再次形成的曲折历程^[7]。

1.2.2 中央会议召开地——中国建设经历者

庐山曾三次作为中央会议的召开地(庐山会议),是全国唯一一座召开过中央会议的名山,而且都来自于毛泽东主席的提议。1959年,中共中央召开政治局扩大会议和八届八中全会,被称之为第一次庐山会议。1961年,中央工作会议在庐山召开,被称为第二次庐山会议。1970年,中共中央九届二中全会在庐山召开,被称为第三次庐山会议。庐山会议旧址位于庐山牯岭镇东谷,是具有重大历史意义的纪念地和进行爱国主义及革命传统教育的基地,同时也是中国革命、建设和发展的经历者^[8]。

1.2.3 古今名人研学地——中华文化记录者

庐山有着独特的自然景观和悠久的人文历史,是古今名人旅游、避暑、研学的绝佳场所,留下了许多脍炙人口的佳作,如《七律·登庐山》《七律·为李进同志题所摄仙人洞照》(毛泽东)、《和毛泽东同志登庐山原韵》(朱德)、《宿庐山美庐》(郭沫若)、《庐山歌》(罗家伦)、《望庐山瀑布》(李白)、《大林寺桃花》(白居易)、《游斜川诗序》(陶渊明)、《题西林壁》(苏轼)^[9]。此外,理学大师朱熹、王阳明,抗金名将岳飞,近代名人陈三立、康有为等,伟大领袖毛泽东以及朱德、叶剑英、周恩来、董必武等中国共产党领导人,都曾在庐山留下足迹。位于庐山芦林湖畔的毛泽东诗碑园就是为了纪念一代伟人毛泽东同志诞辰100周年而建的。这些诗词、散文、图画、名人历史等承载了历史文化,对培养学生的价值观、思维能力、爱国主义情感有着重

要的作用。

1.2.4 爱国之才创业地——家国情怀传承者

南宋淳熙六年(公元1179年)朱熹主持白鹿洞书院教务,其所制定的《白鹿洞书院学规》至今仍具有重要示范作用,成为许多学校的校训。我国第一座亚热带山地植物园——庐山植物园自1934年建立以来,在胡先骕、秦仁昌、陈封怀等几代科技人员和工作人员的努力下白手起家、艰苦创业、开拓创新,形成了现在国内外著名的科研院所和实习基地^[10]。著名地质学家李四光(2009年入选感动中国的100位爱国科学家)长期在庐山开展科研和教学工作,为我国地质学发展和地学人才培养做出了重要贡献。这些事迹,无不体现爱国之才的民族精神,庐山是家国情怀的传承者。

2 庐山综合地理实习红色资源融入设计

2.1 设计依据

2.1.1 以实践活动开展目标为依据

2016年教育部等11个部门明确提出:“以立德树人、培养人才为根本目的……让广大中小学生在研究旅行中感受祖国大好河山,感受中华传统美德,感受革命光荣历史,感受改革开放伟大成就,增强对坚定‘四个自信’的理解与认同”。庐山是一座政治名山,红色资源非常丰富,组织学生进行庐山红色地理研学活动,遍访革命遗迹、倾听革命历史、体会建设成就,向学生弘扬中国共产党的革命精神,以此来感染和激发学生的爱国情怀,让学生铭记历史,继承和发扬革命先辈优秀的爱国主义精神和品质。

2.1.2 以立德树人根本任务为依据

2012年党的十八大报告首次提出把“立德树人作为教育的根本任务”。2016年习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上发表重要讲话指出,“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”。2018年习近平总书记在全国教育大会上再次明确把立德树人融入教育的各个环节各个领域。野外实习也是其中的一个环节,而且是一个非常特殊环节,实习过程中,师生同行、同吃、同住、同学、同研,彼此加深了解,容易解决其他教育环节中亲和力、感染力不足的问题。因此,要用好实习活动,特别是红色实习活动这个渠道,提升思想政治教育的亲和力与针对性。

2.2 设计思路

2.2.1 “红”与“研”相结合

综合红色地理实习是培养红色文化素养的途径之一,红色文化资源是提升地理实习研学层次的基础,两者的有机融合对学生的思政教育和养成地理核心素养有着重要意义。一方面,利用地理视角走进红色景区,探寻红色景点中所蕴含的地理知识;利用地理综合思维优势,探究红色景区的多层次教育意义。另一方面,充分展现红色文化资源的教育价值,帮助学生形成正确的地理核心素养,进一步提升到爱国主义情怀情感层次上,以此增强学生的使命感与责任感,增强学生的爱国主义情怀。因此,在综合地理实习中融入红色教育能在实践中有效培养学生的地理核心素养和爱国主义情怀。

2.2.2 显性教育与隐性教育相结合

习近平总书记强调:“要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人”。显性教育和隐性教育具有相对独立性,相互转化,共同存在于思想政治教育实践过程始终。庐山红色地理实习的设计遵循“显性教育与隐性教育相结合”的思路,一方面,把庐山的红色资源直接作用于学生,通过直面的方式,让学生产生沉浸式体验;另一方面,努力挖掘庐山地理实习中蕴含的思政元素,把教育目的隐藏在丰富的地理研学活动中,让学生不知不觉中通过这些体验走进预先设计的情境,以一种非显性、内隐式的教学方式对学生进行潜移默化的熏陶。

3 庐山综合地理实习红色资源融入策略

基于庐山红色实习的优势、设计思路以及综合地理实习活动的实施经验,本文提炼出来若干高校庐山综合地理实习红色资源融入策略:①寻找庐山红色人文足迹;②感悟庐山地理名人精神;③了解庐山西线红色历史;④探寻庐山红色地理基因;⑤考察庐山大坝地理原理。根据以上融入策略,本文设计了如图1所示路线,这几条线路融合了庐山的自然、人文、历史文化、政治等相关因素,将学科理论知识、野外实践与红

色革命教育有机融合在一起.

3.1 “访名人别墅,寻红色足迹”

根据该融入策略,设计实习线路:月照松林-东谷-周恩来庐山活动纪念馆-美庐-邓小平别墅-仙岩饭店-会址.

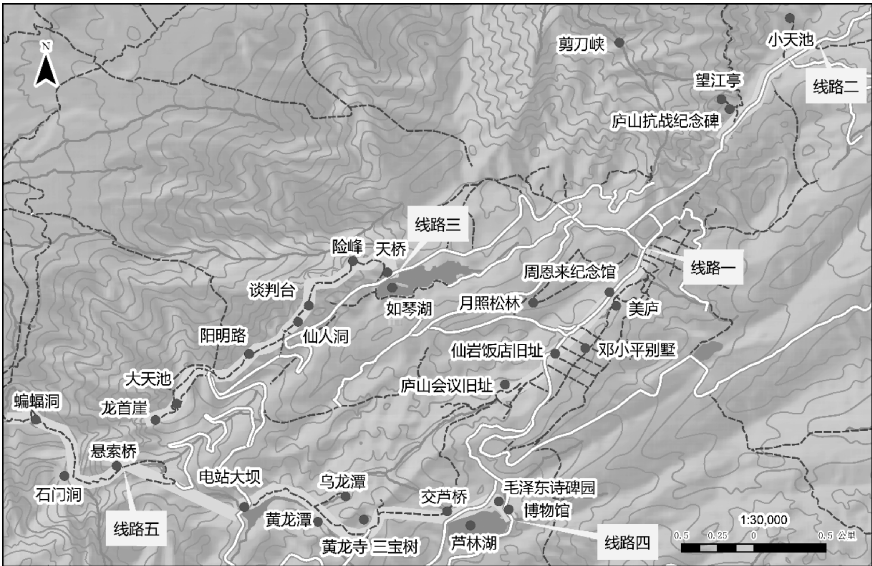


图 1 庐山红色地理研学线路设计图

Fig. 1 The design map of the research route for Lushan red geography

观察、分析月照松林地层特征、地貌特征以及植被分布规律,了解“月照松林”石刻背后蕴含的抗日将士视死如归、毫不畏惧的慷慨之情;了解东谷向斜谷地构造特征、将军河河道特征以及将军河两岸建筑分布与自然灾害的关系,树立人地协调观.

周恩来庐山活动纪念馆、美庐、邓小平别墅、仙岩饭店存留着国家领导人在庐山的活动足迹和动人故事,庐山会议旧址保存着许多当年珍贵的实物、照片、材料以及根据纪录片制作的录像片,这些红色景点见证了南昌起义、国共二次合作、庐山会议等关乎中国命运的重大历史事件^[11]. 在研学的过程中,融入“四史”(党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史)教育,帮助学生重温伟大历史,树立崇高理想,厚植家国情怀^[12].

3.2 “听名人故事,感科研精神”

根据该融入策略,设计实习线路:牯岭街-剪刀峡-小天池-庐山抗战纪念碑-望江亭.
在牯岭街了解其建设历史和人文特点;在望江亭和小天池景区设立的庐山抗战纪念碑了解抗日战争历史,在革命故事的讲述中融入革命历史传统教育和爱国主义教育,帮助学生感悟革命先烈坚定的共产主义信念,学习革命先烈顽强的革命精神.

通过该区域研究历史了解李四光先生留学回国报效祖国的事迹,先生围绕庐山开展的科学研究为庐山入选国家乃至世界地质公园做出了不可磨灭的贡献,以榜样精神激励学生开拓创新、锐意进取,引导学生树立正确的价值追求取向,做新时代的追梦人.

3.3 “走庐山西线,育核心素养”

根据该融入策略,设计实习线路:如琴湖-天桥-险峰-谈判台-仙人洞-阳明路-大天池-龙首崖.
通过如琴湖、天桥、险峰了解西谷河流水系发展演变和河流袭夺过程,培养学生的地理空间思维与区域认知能力. 通过大天池了解植被-地形-岩石成分与蓄水之间的关系,培养学生认识地理环境的综合思维.

在谈判台了解美国特使马歇尔八上庐山调处国共谈判的历史. 观察、分析仙人洞的地质结构与构造,提升学生的地理实践力;学习毛泽东关于仙人洞的诗词,体会领袖从容不迫的坚韧意志和伟大气魄,激励学生在学习、生活中不畏艰险,登高望远. 通过阳明路了解一代理学家王阳明理论联系实际的治学之路,与地理学科实践性的特征相呼应.

3.4 “探芦林一号,承红色基因”

根据该融入策略,设计实习线路:博物馆-毛泽东诗碑园-芦林湖-茱芦桥-三宝树-黄龙寺-黄龙潭-乌龙潭。

庐山博物馆(毛泽东同志故居)将地理知识与红色景点巧妙地融为一体。博物馆的庐山地质演化史、庐山复合地貌、第四纪冰川遗迹等展区具有重要的科学价值,帮助学生了解地球历史知识和环境知识,提高热爱地球、保护珍贵地质遗迹的意识;学生通过毛泽东同志卧室、“党和国家领导人在庐山”等展区了解共产党人勤俭节约、一心为民的崇高思想,激发学生对伟人的崇敬之情和效仿之意。毛泽东诗碑园则在文学层面上深化学生对毛泽东同志的伟大思想的理解。

3.5 “观庐山大坝,出实践真知”

根据该融入策略,设计实习线路:电站大坝-悬索桥-石门涧-蝙蝠洞-赛阳镇。

在电站大坝了解水库修建的地理原理以及大坝建设背景,体会电站大坝为庐山居民提供基础生活保障而建设的历史使命感与自豪感。在悬索桥至石门涧沿途观察庐山峡谷地貌特点,区别河流侵蚀与搬运等典型地质地貌现象,在实践中检验、扩充理论知识,有利于提升学生的综合思维和地理实践力。通过蝙蝠洞了解日本帝国主义侵华的恶行,引导学生吸取历史经验教训,珍惜当下来之不易的幸福生活,把爱国之情转化为报国之行,为祖国的繁荣富强贡献绵薄之力。

4 结论

综合地理实习是地理学科的一大特色,也是联系理论知识与实际地理问题的重要纽带。红色资源是我们党和人民经过几十年的艰苦奋斗积攒下来的宝贵教育资源,庐山地区红色资源丰富,是开展地理综合实习和红色研学的重要基地,其育人功能值得进一步探索。深入挖掘庐山地区的红色资源优势并将其融入到地理综合实习之中是实现思政元素隐性融入课程的有效途径,不仅能够培育学生的地理核心素养,对学生爱国主义情怀的培养和提升也具有重要的意义。这一实践策略为高校探索地理专业红色资源融合方式、红色研学路线选择提供了有价值的参考。

[参考文献]

- [1] 曹青,张宏,龙毅.庐山综合地理实习教学地图集的设计[J].测绘科学,2018,43(4):168-174.
- [2] 张根寿,林爱文,王新生,等.庐山地理调查[M].武汉:武汉大学出版社,2004.
- [3] 李文明.庐山儒家文化的内涵、旅游价值及深度开发策略[J].江西财经大学学报,2004(6):65-67.
- [4] 周銮书.庐山史话[M].南昌:江西人民出版社,1996.
- [5] 张兆干,王腊春.庐山地区地理学野外实习指南[M].北京:科学出版社,2019.
- [6] 李文明.试论庐山的红色旅游开发[J].江西财经大学学报,2005(4):64-66.
- [7] 候佳黛,孙皓,黄祺临.南昌起义庐山会议旧址的历史文化内涵与保护利用[J].军事历史,2019(6):67-69.
- [8] 徐新玲.毛泽东为何三次提议将中央会议选在庐山召开[J].党史文苑,2020(2):42-44.
- [9] 姚建平.庐山名人诗词在大学生思政教育中的作用[J].学理论,2015(5):255-256.
- [10] 杨涤清.庐山植物园六十年[J].植物杂志,1994(4):6-9.
- [11] 贺伟文.会讲故事的庐山别墅[M].南昌:江西美术出版社,2003.
- [12] 沈乔.党史研究在红色旅游中的功能取向[J].沧桑,2004(3):19-21.

[责任编辑:严海琳]

-
- [10] 奚旭,杜景龙,张委伟.地理信息科学专业 GIS 开发课程的学习难点及教学对策研究[J].高教学刊,2022,8(30):1-4.
- [11] 陈逸敏,刘小平,齐志新,等.地理大数据背景下空间分析课程教学改革探索[J].地理信息世界,2021,28(2):12-15,39.
- [12] 吴磊,李巧勤,汪小平,等.“新工科”背景下基于产学研协同育人的人才培养模式研究——以软件工程专业为例[J].大学教育,2020(8):19-22.
- [13] 刘慧平,张聆,陈曦.基于 GIS 开发竞赛获奖作品的人才培养分析[J].地理信息世界,2021,28(4):40-44.
- [14] 南京师范大学地理科学学院.首届国产地理分析模型培训班在线举办[J].地理学报,2021,76(8):2067.

[责任编辑:杜忆忱]

(上接第 121 页)

- [9] 中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议[N].人民日报,2021-11-17(1).
- [10] 陆大道.关于地理学的“人-地系统”理论研究[J].地理研究,2002,21(2):135-145.
- [11] 李国娟.课程思政建设必须牢牢把握五个关键环节[J].中国高等教育,2017(Z3):28-29.
- [12] 邱伟光.课程思政的价值意蕴与生成路径[J].思想理论教育,2017(7):10-14.

[责任编辑:杜忆忱]