

课程思政在实践教学中的探索与建设

——以“地质学实习”为例

张明明

(东北师范大学地理科学学院, 吉林 长春 130024)

[摘要] 课程思政建设是高等教育的基本任务。“地质学实习”是东北师范大学一门重要的社会实践类课程,将思政教育有机的融合到该课程的教学,对培养学生的思想政治觉悟具有重要意义。具体应该从弘扬艰苦奋斗精神、培养爱国主义精神、培养严谨的科学求真精神、认识中国特色社会主义制度的优越性以及树立人与自然和谐发展理念这几个方面开展。这将为开展实践教学课程思政探索与建设提供借鉴。

[关键词] 实践类课程,思政探索,建设途径,红色教学

[中图分类号] G642.3 **[文献标志码]** A **[文章编号]** 1001-4616(2023)S1-0118-04

Exploration and Construction of Curriculum Ideology and Politics in Practical Teaching: Taking the Course of “Geology Practice” as an Example

Zhang Mingming

(School of Geographical Sciences, Northeast Normal University, Changchun 130024, China)

Abstract: Curriculum ideological and political construction is the basic task of higher education. “Geology Practice” is an important social practice course in Northeast Normal University. The organic integration of ideological and political education into the teaching of this course is of great significance for cultivating students’ ideological and political consciousness. It should be carried out from the following aspects: carrying forward the spirit of hard work, cultivating the spirit of patriotism, cultivating the rigorous spirit of scientific truth seeking, recognizing the superiority of the socialist system with Chinese characteristics, and establishing the concept of harmonious development between man and nature. This will provide a reference for the exploration and construction of curriculum ideology and politics in practical teaching.

Key words: practical courses, ideological and political exploration, construction approach, red teaching

2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上着重强调,思想政治工作在高等教育过程中必不可少,要在高等教育过程中始终贯穿思想政治工作^[1]。2020年6月,教育部发布了《高等学校课程思政建设指导纲要》。该纲要明确指出高等教育院校应该加强课程思政教育,深度挖掘每门课程的思政教育资源,充分利用每门课程的育人功能,提高人才的培育质量^[2]。因此,专业课堂中的课程思政探索与建设已经逐步成为高校教学改革的热点,也是建设一流高校和一流本科专业的重要内容^[3,4]。

目前,课程思政教育建设主要在室内教学课程中进行,建设的形式多种多样,包括播放爱国主义电影和时代楷模事迹纪录片,发放有关习近平思想、社会主义核心价值观、宪法法制和优良文化传统的书籍等^[5]。条件允许情况下,还会将时代楷模的先进事迹讲座引进课堂,例如郑德荣教授是东北师范大学“土生土长”的“红色理论家”,师大各学院多次邀请郑德荣教授的学生、秘书和亲友在课堂上做“郑德荣时代精神”讲座,取得了良好的思政教育效果。而实践类课程由于其授课环境和教学方式的特殊性,与室内课程的思政教学存在一定差异。本文以东北师范大学国家级一流专业建设点的本科实践课程“地质学实习”

收稿日期:2023-01-05.

基金项目:吉林省教育科学“十四五”规划2021年度一般课题(GH21360).

通讯作者:张明明,博士,教授,研究方向:湿地演化与环境变化. E-mail: zhangmm165@nenu.edu.cn

为例,探讨课程思政在社会实践类课程中的建设途径。

1 开展实践课课程思政的目的与必要性

1.1 开展实践课课程思政的目的

课程思政的核心思想是挖掘专业课程中蕴藏的精神内涵和思政元素,并将思政元素与专业课程内容有机结合,在讲授专业知识的同时,以多种方式对学生的德育和价值观进行正确引导^[6,7]。开展实践课课程思政的目的在于培养学生科学严谨的职业素养,使其坚信社会主义制度的优越性和党的先进性,了解先进代表事迹,并予以践行。最后能够传承红色文化精神和爱国主义情怀^[8]。而建设“地质学实习”实践课课程思政的最终目的是培育学生学习和继承先人吃苦耐劳的敬业精神,领会党的领导的先进性 and 优越性,以胸怀国家和民族责任的无私奉献精神投入到将来的工作中去。

1.2 开展实践课课程思政的必要性

实践课的课程性质决定了课程思政的重要性。实践课讲求的是课堂理论知识在现实环境和实践操作过程中的再现和应用。地质学实习主要在远离城镇的自然环境中开展,该实习面对的是自然界中的山、水和矿产。地质学知识自身蕴含丰富的传统文化精神,例如明代名臣于谦的《石灰吟》通过对石灰岩性质的描述来比喻积极进取的人生态度和大无畏的凛然正气。在地质学实习过程中融入课程思政,符合本课程“人与自然”双重属性的特点,对于发扬中华民族的优良品质,增强民族自豪感和归属感具有重要意义。而且在地质学实习过程中融入课程思政内容,有利于学生认知人类、社会、环境和资源的耦合作用关系,树立“科学发展观”,懂得“绿色生态地质”的重要性。此外,东北师范大学“地质学实习”实践课的授课对象是地理学师范专业的学生,这些学生未来的主要就业方向是从事地理学的教育教学,而具备良好的思想道德和政治素养是教师的必备品质。因此,该专业的“地质学实习”实践课对课程思政建设的诉求是迫切的。在实习过程中有必要加强课程思政教育,引导学生树立正确的人生观和价值观,培育其高尚情操、知荣明耻的职业操守。

2 实践课课程思政的探索与建设途径

结合东北师范大学“地质学实习”实践课的课程属性与教学特点,拟从弘扬艰苦奋斗精神、培养爱国主义精神、培养严谨的科学求真精神、认识中国特色社会主义制度的优越性以及树立人与自然和谐发展理念等几个方面开展课程思政建设。目前挖掘出的课程思政资源如表 1 所示。

表 1 东北师范大学“地质学实习”实践课的课程思政教学资源

Table 1 Ideological and political teaching resources of practice course of “Geology Practice” in Northeast Normal University		
培养目标	课程思政教育的内容	实施途径
弘扬艰苦奋斗精神	地学工作者艰苦奋斗的精神	参观煤矿工人的艰苦工作环境
培养爱国主义精神	地球科学领域知名人士的爱国主义精神	聆听王进喜、王弭力和黄大年等知名人士无私报国的事迹
培养严谨的科学求真精神	课程引导,地学先辈刻苦求真的精神	授课教师在实习过程中严格要求,宣扬院士人才严谨求真的事迹
认识中国特色社会主义制度的优越性	社会制度对比	参观和聆听杨家杖子钼矿工人 100 年以来的工作境遇变化,讲解大型基建工程造福于民的案例
树立人与自然和谐发展理念	人与自然的的关系	调研矿产资源和温泉给当地民生带来的经济效益,调研人类活动造成的滑坡、泥石流和塌陷灾害

2.1 弘扬艰苦奋斗精神

东北师范大学“地质学实习”实践课主要在辽宁省的吉林大学兴城实习基地进行。该实习基地设立了有关地质、地球物理和环境工程等专业介绍的展区,这些专业被认为是传统的艰苦行业。可以组织学生利用课余时间了解这些艰苦行业的工作环境和可能遇到的各种风险,宣扬地球科学专业从业者必须具备的艰苦奋斗精神。此外,在兴城煤矿实习路线中组织学生现场观摩煤矿工人面临高温、多粉尘和各种潜在危险的工作环境,并向学生宣传老一辈地质工作者在异常艰苦环境下勤劳工作,为国家无私奉献的英雄事迹,使其亲身体会地学工作者不怕困难,艰苦奋斗的精神。

2.2 培养爱国主义精神

中国近代地质学事业的发展与国家建设紧密关联,爱国主义精神是我国地质工作者进行地质学事业的重要精神支柱。因此,培养学生的爱国主义精神是地质学实践过程中必不可少的思政内容。在实习过程中,积极挖掘中国地质事业开拓者的典型事迹。例如在野外讲授石油烃源岩时,向学生宣讲“铁人”王进喜于上个世纪50年代为甩掉我国“贫油帽子”,不辞劳苦,夜以继日在油田上奋战,最后实现大庆油田产油突破的爱国主义精神。在讲授沉积蒸发岩时,向学生宣讲我国钾盐地质学的学科带头人王弼力为解决我国钾盐资源长期严重短缺,不畏艰辛,深入罗布泊无人区找到了世界上最大的硫酸盐型卤水钾盐矿床,颂扬她迫切为国家寻找钾盐资源的爱国主义精神。此外,兴城实习基地曾是“时代楷模”黄大年教授学习和工作过的地方,该实习基地也是进行爱国主义精神教育的理想场所。在基地内组织同学们进行地质实习报告撰写和汇总时,通过邀请曾经与黄大年教授共事过的吉林大学教师,向学生介绍身为国际知名战略学家、地球物理学家的黄大年教授主动放弃国外优厚的生活条件,回国后不计报酬和辛劳为祖国的地球科学研究事业贡献自己全部力量。通过这些知名人士的爱国事迹熏陶,进一步培养学生的爱国主义精神。

2.3 培养严谨的科学求真精神

在开展地质学实践过程中,要反复强调科学严谨的求真精神。具体可以在实习前利用2-4课时教育学生在实习过程中要做到亲自对各种矿物、岩性、岩相和地质构造进行描述和分析,不要人云亦云,要做到不求甚解,不要以模棱两可的态度对待实习。例如当测量地层产状时,要求每位学生必须通过亲自测量获得地层产状数据,不得直接抄袭他人的测量结果。当观察地层中的砂岩时,不要只局限于砂岩粒径的简单观察,要系统描述砂岩的颜色、结构、构造和含有物等特征,并准确分析其所反映的沉积环境。通过多种相似的举措达到培养学生严谨的科学求真精神。此外,地球科学领域专家如李四光、李廷栋、何继善、高锐等院士曾在兴城实习基地学习和工作过。可以组织学生收集整理这些地学先辈在实习基地严谨求学的工作事迹,并制作简短故事,以微信公众号的形式发布到学生群中,供学生阅读、学习和领会。

2.4 认识中国特色社会主义制度的优越性

中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导^[9]。组织学生在杨家杖子路线中参观亚洲最大的露天钼矿,向学生讲述该钼矿在20世纪40年代被日本侵略者发现,并征调数万中国劳工对该钼矿进行掠夺式开采,用于侵略战争。在开采过程中侵略者无视中国人民的基本权益,任意屠杀和虐待中国劳工。随后国民党政府接替日本侵略者继续对该钼矿进行掠夺式开采和压迫人民。解放后中国共产党领导下的杨家杖子钼矿开采更加科学,钼矿工人的工作环境和收入都发生了翻天覆地的改变。此外,还可以进一步引申到三峡水利工程、成昆铁路和南水北调工程等造福于民的大型建设工程,向学生宣传这些巨大成就与中国共产党的领导密不可分,让学生深刻感受中国特色社会主义制度的优越性。

2.5 树立人与自然和谐发展理念

人地关系是地球科学研究永恒的主题^[10]。野外实践是学生接触自然,切身体会和理解大自然与人类和谐,甚至灾害反馈的重要途径,也是树立人与自然和谐发展理念的良好途径。一方面可以在野外实践过程中让学生调研自然环境和矿产资源服务于人类社会活动的事例,让学生认识到人类社会的发展离不开自然的馈赠。例如在实习过程中让学生关注石灰岩矿和煤矿等矿产资源带动当地居民就业和利润创收的现状。而温泉被逐步开发可以让当地居民和游客享受温泉带来的健康和舒适。另一方面在实践教学过程中让学生调研由于无节制的树木砍伐导致部分地区发生了滑坡和泥石流灾害,而无规划的地下煤矿开采则引发了路面塌陷,房屋和围墙倒塌的现象。观察和记录上述现象后,组织学生开展分组讨论,分析自然环境为人类社会带来的“弊益”,引导学生理解人与自然和谐发展的深远意义,树立“绿水青山就是金山银山”的理念。

3 保障实践课课程思政建设的途径

3.1 制定实践课课程思政教学计划

培养方案和教学大纲是实践课程教学计划的重要指导文件。首先,应该将课程思政编入实践课的培养方案中。根据“地质学实习”课程特点制定课程思政教育目标,明确指出专业培养和思政教育并重,在教学过程中都应予以高度重视。在培养方案中编制实践路线中思政元素的教学内容和教学方式。完善考核方

式,强调综合实践测试和思政理念都应进行考核,并单列课程思政考核内容,使其比重占实践课总成绩的30%。此外,在教学大纲中编制课程思政教学指南,明确课程思政教育的基本教学目标、教学内容和教学要求,从而对实践课的课程思政任务做出明确指导。例如可在“地质学实习”教学大纲中设置课程思政内容探讨、地学先辈的先进事迹讲座以及爱国主义情怀培育基地参观等环节。通过这些途径推动实践课的课程思政建设。

3.2 培养实践课任课教师的课程思政理念

任课教师是实践课课程思政建设的主要执行者^[11],其对课程思政的把握程度和理解能力直接影响了课程思政的开展效果。因此,有必要对实践课任课教师进行专业的课程思政意识和教学能力培训。例如通过指派任课教师到教育部、吉林省教育厅或者权威思政培训机构进行系统的课程思政理念培训,提升任课教师课程思政意识和思政教学水平。此外,任课教师团队以定期会议的形式进行思政专题学习和研讨,系统学习最新的课程思政内容和教学方法。同时通过反复讨论,确立思政建设方案,将挖掘的典型思政案例融入各实习路线,从而完善实践课中的课程思政建设,达到思政育人的最终目标。

3.3 扩展实践课课程思政的教学素材和方式

开展课程思政教学的前提是思政元素的挖掘和融合^[12]。丰富的思政元素决定了实践课思政教育的成功与否。针对“地质学实习”课程的野外实践属性,有意识的挖掘实习基地的地学人物的先进事迹,做好地学名人精神传承是“地质学实习”实践课课程思政建设的重要途径和优势。从地学人物中深度挖掘其刻苦钻研、热爱祖国、严谨求真的优秀品质和精神。此外,地质遗迹也是“地质学实习”实践课重要的课程思政教学素材,例如大型水利、公路等基建工程是开展中国特色社会主义制度优越性教育的良好思政素材。爱国主义教育基地、烈士陵园和纪念馆等都是开展爱国主义教育的理想场所。实践课课程思政的教育方式可以多元化发展,除了在野外实习路线中进行课程思政讲解,组织学生编写有关习近平思想和中国特色社会主义先进性等思政方面的推文,以公众号的方式推送给学生。还可以邀请先进事迹人物的同事、朋友等对学生开展思政教育讲座。在实践课余,组织学生观看有关于敏、孙家栋、袁隆平、黄大年、郑德荣等著名学者的感人事迹纪录片和电影。这些方式将有利的保障实践课中课程思政建设的顺利开展。

4 结语

加强“地质学实习”实践课课程思政建设是提升该课程人才培养质量的关键和首要任务。在课程思政建设过程中,应该从弘扬艰苦奋斗精神、培养爱国主义精神、培养严谨的科学求真精神、认识中国特色社会主义制度的优越性以及树立人与自然和谐发展理念等几个方面开展。除了积极探索实践课课程思政的建设途径,还要采取措施保障实践课课程思政建设的顺利开展。包括制定系统的实践课课程思政教学计划,培养实践课任课教师的课程思政理念,以及扩展实践课课程思政的教学素材和方式。通过这些措施定能将“地质学实习”实践课课程思政建设推到新的高度,最终培养出道德素养好、思想政治觉悟高的优秀人才。

[参考文献]

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-09(1).
- [2] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL]. (2020-05-28)[2020-06-06]. http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.
- [3] 李权国,张弢,文力,等. 高校地理科学专业“课程思政”与德育价值研究[J]. 中国地质教育,2020,29(1):54-56.
- [4] 韩宪洲. 以“课程思政”推进中国特色社会主义一流大学建设[J]. 中国高等教育,2018(23):4-6.
- [5] 李有桂,吴祥,朱成峰,等. “课程思政”视域下高校教师人文素养的培育[J]. 高教学刊,2020(31):169-171.
- [6] 柴波,周建伟,李素矿. 地质类专业课程的课程思政设计与实践[J]. 中国地质教育,2020,29(2):58-61.
- [7] 刘建军. 课程思政:内涵、特点与路径[J]. 教育研究,2020,41(9):28-33.
- [8] 梁暹. 关于课程思政的几点思考[J]. 教育教学论坛,2018(30):42-43.

(下转第126页)