

新时代高校教师“课程思政意识”提升及 教学融入研究

——以“自然资源学”课程为例

张明礼¹, 温恬钰²

(1. 南京师范大学地理科学学院, 江苏 南京 210023)

(2. 南京师范大学教师教育学院, 江苏 南京 210023)

[摘要] 教师是课程思政建设的主力军, 教师的课程思政意识直接关系到课程思政建设质量和自身能力发展。本文在剖析“课程思政意识”概念内涵及其价值意蕴的基础上, 提出教师课程思政意识的提升途径; 并以“自然资源学”课程为例, 提出课程思政意识有机融入教学的方式方法, 引领课程教学的变革。“自然资源学”课程蕴含可持续发展观、国家安全观念、爱国主义教育等思政元素, 教师通过强化育人导向、营造教育情境、创新教学方式以及构建联动课堂等途径, 把课程思政元素有机融入教学, 提升课程育人实效。

[关键词] 课程思政, 课程思政意识, 教学融入, 自然资源学

[中图分类号] G642

[文献标志码] A

[文章编号] 1001-4616(2023)S1-0001-07

Research on the Enhancement of “Awareness of Ideological and Political Education in Curriculum” and Teaching Integration of College Teachers in the New Era: a Case of “Natural Resources” Course

Zhang Mingli¹, Wen Tianyu²

(1. School of Geography, Nanjing Normal University, Nanjing 210023, China)

(2. School of Teacher Education, Nanjing Normal University, Nanjing 210023, China)

Abstract: Teachers are the main force in the construction of ideological and political education in curriculum, and their awareness of ideological and political education in curriculum is directly related to the quality of ideological and political construction and the development of their own ability. On the basis of the analysis of the connotation and value of “awareness of ideological and political education in curriculum”, this paper proposes ways to improve teachers’ awareness, and takes the course of “natural resources” as an example to propose ways and means of organically integrating “awareness of ideological and political education in curriculum” into teaching, leading to changes in curriculum teaching. The course of “natural resources” contains the view of sustainable development, national security, patriotism education and other ideological and political education elements. Through strengthening the orientation of education, creating educational contexts, innovating teaching methods and building linked class, teachers can organically integrate the ideological and political education elements into teaching and improve the effectiveness of education in the course.

Key words: curriculum-based ideological and political education, awareness of ideological and political education in curriculum, teaching integration, natural resources

全面推进课程思政建设, 深化专业课程育人作用, 是党和国家为落实高校“立德树人”根本任务提出的新要求、新举措。教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出“要紧紧抓住教师队伍‘主力

收稿日期: 2023-01-05.

基金项目: 南京师范大学 2022 年校级课程思政示范课程项目(1812200050KCSZ2323)、2023 年校级课程思政示范课程项目(1812200050KCSZ2376).

通讯作者: 张明礼, 博士, 副教授, 研究方向: 自然地理与地理教育. E-mail: zhangmingli@njnu.edu.cn

军’”,“促使课程思政的理念形成广泛共识,广大教师开展课程思政建设的意识和能力全面提升”^[1]。高校教师承担着育人使命与责任,教师对课程思政意识的理解与把握,直接影响着教师的能力素养,对于提升课程建设质量与人才培养质量尤为重要。“自然资源学”是高校地学类专业的基础课程之一,以自然资源作为研究对象,主要研究自然资源的特征、性质及其与人类社会的关系^[2],引导学生深入理解自然资源利用与人类社会和谐发展的关系,课程中蕴含丰富的思政元素,有助于从资源环境观、人地协调观和国家安全观等多个角度培养学生正确的价值观。本文从“课程思政意识”的概念界定出发,以此为主线,探究课程思政意识的提升途径及其融入“自然资源学”课程教学的方法,以强化教师立德树人理念,发挥课程育人功能。

1 课程思政意识概述

1.1 课程思政意识概念

对“课程思政意识”的本质理解需要从“课程思政”与“意识”两个方面展开。“课程思政”是植根于新时代的一种新型育人理念,是将思想政治教育元素融入各门课程,包括思想政治教育的理论知识、价值理念和精神追求等,从而潜移默化地影响学生的思想、行为^[3],旨在构建“三全育人”格局,促使思政课程与专业课程协同育人。意识由认知、意向和行为倾向三部分组成,体现了主体对外界客观事物的认知、情感态度和行动准备的内在统一^[4-5]。据此,本研究将意识理解为人自身的一种心理活动,是人类对外界客观事物的主动反映。由此看来,课程思政意识本质上是教师对“课程思政”理念的一种认知,并体现在教育教学实践中的意向观念。简言之,课程思政意识是指在教育教学活动中,教师秉持立德树人的理念,通过对思政元素的自主挖掘、自觉融入,积极探究课程思政建设,塑造学生正确价值观的一种专业意识。

1.2 课程思政意识的价值意蕴

1.2.1 课程思政意识是课程思政建设的统帅

课程思政意识贯穿课程思政建设全过程,具有统率性的地位,统领着课程思政人才培养体系构建与专业课程改革。高校课程思政建设强调“各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”^[1],”同向同行”阐明其一致的人才培养价值导向,“协同效应”关注课程的协同育人功能^[6]。课程思政意识体现在教师能够精准把握思政课程与专业课程的内在联系,蕴含着对专业课程与思想政治教育内容相结合的认同意识,引领教师持续、深入地探索课程思政建设,推动构建人才培养体系。

1.2.2 课程思政意识是激发教师思政建设的动力

课程思政意识的形成过程,是教师“知、情、意、行”逐步发展与整合的过程。教师在深化对课程思政内涵理解的过程中,领会到专业课程的育人职责所在,对其“内化于心”,形成课程思政意识,才能在教学实践中“外化于行”,激发教师课程思政建设的动力,促使教师群体从意识层面形成对课程思政建设的主观能动性,积极进行课程思政实践,助力高素质课程思政教师队伍建设。教师队伍通过汲取实践教学经验,不断制定并优化课程改革方案,推动专业课程思政改革长效化开展,从而提升课程思政建设质量。

2 课程思政意识提升途径

2.1 转变教育理念,强化思想认识

首先,要明确课程思政具有鲜明的政治底色,不同于一般意义的价值引导^[7]。课程思政的根本在于实施思想政治教育,必须将马克思主义思想贯穿始终。因此,教师要建立高度的政治认同,把握正确的政治方向,自觉在教育教学中树立“为党育人、为国育才”的教育目标,才能夯实“立德树人”的思想基础,实施正确的价值观教育。其次,深刻领会课程思政的隐性育人功能,谨防课程思政流于形式。当前各高校针对推进课程思政做了有效尝试,但教学内容较为单一,教学行为较为僵化,存在“为了思政而思政”的现象,究其原因,是教师未能理解“隐性教育”内涵。课程思政并非简单地罗列知识点,而是要深入分析思政元素与课程内容的结合点,提升思政元素融入的深度、广度与温度,在潜移默化中影响学生的价值取向与行为导向。

2.2 厚植育人情怀,提高自身素养

教师育人情怀可为各方面素养提升提供精神动力来源。教师是课程思政的实施主体,不仅传授学生知识,更塑造学生品格。教师唯有对教育事业深怀热爱,自觉提高自身素养,才能主动落实学生的道德品质教

育.教师必须提高自身素养,将政治素养摆在首位,主动学习习近平新时代中国特色社会主义思想,从政治立场、政治认同、政治情怀和政治信仰四个维度达成政治素养统一^[8],并内化为课程思政意识.其次,教师要增强职业道德素养,以正确的道德观念、情操和品质武装头脑,做到言传身教、知行合一,在教育教学全过程体现“以德施教、以德育德”,努力成为学生锤炼品格的引路人.最后,教师要具备过硬的专业素养,课程思政建立在专业课程内容基础之上,教师必须拥有支撑课程教学的专业知识和思政知识、开放的学术视野以及深厚的科学人文素养,才能具备深度开发课程内容的能力,保障课程思政有效实施.

2.3 推动经验再造,形成行动自觉

教师作为教学主体,课程思政意识需要表现为实际行动,才能使课程育人落到实处,这有赖于丰富的教育实践经验.一是课程再开发,课程思政实际意味着对课程的二次开发,教师在充分理解课程内容的基础上,结合课程实际与特色优势,捕捉各类素材蕴含的教育价值,并对此进行优化组合,服务于知识教学,从而拓展课程的思政资源.二是课程再设计,教师在课程思政理念的指引下,构建课程思政目标,重新编排教学内容、要点和课时安排,为课程制订具体的课程思政教学方案,以更好地指导教学实践.三是课程再实施,教师针对课程思政实施中存在的问题,不断调整,并再次进行实践.教师在这一循环过程中,通过课程“再开发——再设计——再实施”等动态环节,不断完善,实现课程思政经验的积累、优化与再造,逐步形成行动自觉,促使课程思政意识进一步提升.

2.4 开展交流研讨,促进反思提升

搭建教师对话平台,拓宽经验交流渠道.高校可依托校内外平台,组织教师参与专题培训、进修研讨、示范观摩、讲座汇报等活动,在交流互动中审视自身不足并完善改进,推动课程思政建设向纵深发展.同时充分利用信息化手段,构建互联网资源平台,分享优秀的示范课案例、优秀教材等课程资源,为课程思政建设提供多样化的思政素材,供同行之间相互借鉴并提出改进意见.

大胆打破思维僵局,积极开展跨学科合作.单一学科容易形成思维惯性与学科壁垒,教育过程易出现“盲点”;跨学科合作有助于形成开放性的思维格局,为课程思政、学科交流提供条件.课程思政意识的培养是一项综合性、系统性的工作,共同研讨思政元素与课程融合设计的“难点、痛点”,解决共通问题.通过交流研讨促进自我反思,可有效提升课程思政意识.

总体而言,理念认识是形成课程思政意识的必要前提,促使教师把握正确导向,指引课程思政建设的实施;情怀素养是基础,唯有永葆育人情怀,才能激励教师提升个人素养,始终将“立德树人”作为初心使命而不断进取,提升课程思政铸魂育人实效;经验行动是核心,也是理念认识和情怀素养的行为外化,教师的课程思政意识必须在实践中得到检验,以丰富的实践经验推动课程思政意识持续发展;交流反思是重点,教师在交流研讨中互补互助、合作共进,做好教学反思工作,推动理念认识、情怀素养、经验行动再提升;各途径相互交融与促进,构成连续的闭环系统(如图1所示),成为一个有机整体,为教师课程思政意识提升形成示范引领.

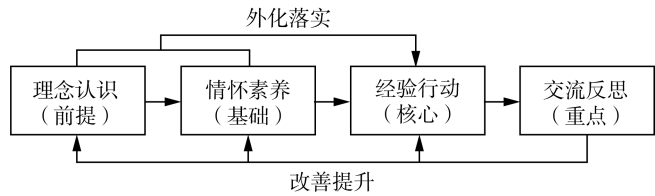


图1 课程思政意识提升途径
Fig. 1 The enhancement pathway of awareness of ideological and political education in curriculum

3 课程思政意识的教学融入——以“自然资源学”课程为例

3.1 “自然资源学”课程思政元素的价值挖掘

自然资源是人类生存与发展的重要物质基础,合理开发利用和保护自然资源是人类面临的永恒主题^[9].“自然资源学”以探究人口、资源、环境与发展问题的内在联系为主线,积极引导理解自然资源与人类发展的关系,课程内容与可持续发展观、国家安全教育、爱国主义教育等内涵深度契合;同时,“自然资源学”对资源可持续利用、资源管理及安全评价等的深入研究,为解决世界面临的资源问题提供了学

科理论支撑,对人类社会协调发展具有重要意义。

3.1.1 人地和谐的可持续发展观

可持续发展包含经济、社会、资源和环境保护的协调发展,其中面临的重大资源需求问题是可持续发展关注的焦点之一。“自然资源学”课程涉及自然资源的合理开发、利用、保护和管理等研究主题,可以从多个方面与可持续发展观融合渗透。

一是以理论为基,在课程中引入可持续发展内容,阐述可持续发展内涵、原则以及自然资源可持续利用理论,使学生具备必要的知识基础,初步理解可持续发展观念。二是以数据为由,结合自然资源相关公报与数据呈现自然资源稀缺的现状,如《全球水资源状况报告》《地球生命力报告》等,指出当前全球自然资源面临的严峻形势,让学生认识到研究资源可持续利用的必要性与紧迫性。三是以问题为引,探讨资源利用的未来发展趋势,引领学生深度学习,提升创新思维,树立正确的发展观。例如,围绕以色列水资源问题,分析其水资源缺乏原因,了解如何依靠技术创新走出水资源困境,探讨以色列对我国西北地区水资源开发利用的借鉴意义。在现状分析的基础上进行问题探究,逐步树立可持续发展观,为日后进行相关实践应用与创新奠定基础。

3.1.2 紧跟时代的国家安全教育

新时代总体国家安全观涉及众多安全领域,拓展了国家安全的内涵与外延。国家安全教育是思想政治教育的重要内容,在教学中树立学生的国家安全观念尤为重要。“自然资源学”具有高度综合的多学科交叉特性,涵盖多种国家安全要素,生态安全、资源安全等都与自然资源领域密切相关,有助于在课程中渗透国家安全教育。

国家安全内涵丰富,涉及复杂因素众多,促进国家安全观念有机融入课程内容,应聚焦于具体、典型的案例。一是生态安全问题,在水资源教学中,引导学生结合文献分析大型工程建设对地方生态安全的影响,如重庆页岩气开采、三峡水库建设与运行等,分析其是否对地区水资源、水生态安全产生影响。二是资源安全问题,可展示我国“18亿亩耕地红线”资料,引导学生树立认识,耕地资源保护事关国家粮食安全,而粮食安全是国家安全的重要基础,坚守耕地红线才能端牢中国人自己的饭碗;在国际方面,从战略性矿产资源角度理解国家安全,引入1973年“石油危机”触发全球经济危机事件、2020年沙俄两国打响“石油价格战”事件,分析石油输出国组织如何影响原油市场,进而作用于全球经济形势。围绕丰富的热点案例,使学生认识当前战略性资源的国际争端愈演愈烈,并深刻影响着国家安全、国家发展与国际关系。

3.1.3 涵养情怀的爱国主义教育

爱国主义是民族精神的核心,注重培育学生爱国主义的情感,厚植家国情怀,筑牢“立德树人”之魂。“自然资源学”课程广泛包含了国情、国力和国家发展战略的内容,课程拥有实施爱国主义教育的巨大优势。

爱国主义教育融入课程教学,不能仅局限于国家层次,要将国家与乡情、国情和国际环境结合起来才有成效,建立系统的爱国主义教育的层次结构^[10]。一是培育乡土情感。在讲授自然资源的分布、开发与可持续利用时,可让学生选取家乡地区素材进行主题研讨活动,激发学生热爱家乡、建设家乡的热情。二是关注资源环境国情。结合中国国土资源公报、国土调查公报数据,让学生了解我国资源利用状况,思考我国自然资源面临的多方面问题,同时为学生提供获取自然资源数据、新闻的门户网站,拓宽学生获取信息的途径,自觉关注国家国情。三是拓展国际视野。从国际视野看待中国的发展战略,“一带一路”沿线国家资源禀赋各异,具有广阔的资源能源合作前景,以此为案例背景,探讨“一带一路”建设对我国资源开发利用、创新发展和国际合作的重要意义,领悟国际环境下的中国智慧与中国力量,深化爱国主义情感。

3.2 “自然资源学”课程思政意识的教学融入

将课程思政元素有机生动地融入课程教学,彰显课程育人特色,是提升课程育人质量的必要举措。如图2所示,课程思政意识激发教师课程建设的动力,在教学中教师构建“师生共同体”,聚焦教师和学生两个主体的互动与融合,探索“自然资源学”融入思政教育的方式方法,从而最大限度地发掘“自然资源学”课程的思政教育潜能,为课程革新发展注入不竭动力。

3.2.1 双向融合,强化育人导向

课程思政建设是作用于教师与学生之间的一项创新实践活动,体现回归“铸魂育人”的本源意义^[11],

在教学中融入课程思政意识要强化育人导向为先,使“育己”和“育人”共携共进,助力师生教学相长,贯彻落实“立德树人”的教育理念。

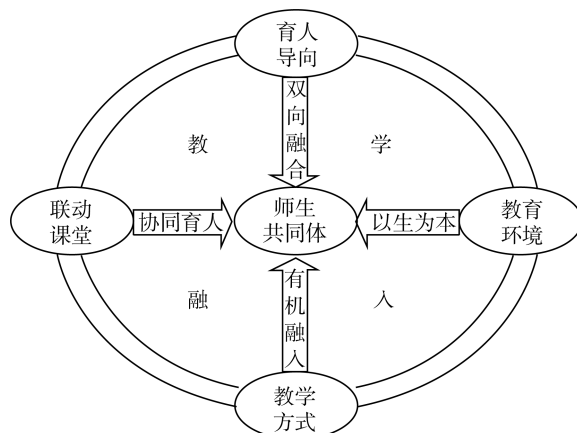


图2 课程思政意识教学融入方式

Fig. 2 The teaching integration approach of awareness of ideological and political education in curriculum

传道必先明道信道,教师育人意识提升的基础在于“育己”。“自然资源学”作为面向地理科学专业开设的课程,授课教师大都是理工科背景,教师在专业领域已经具备深厚的理论底蕴,但缺乏系统的思政教育培训。为加深对课程思政的理解,在课程建设过程中,应自觉吸纳与课程相关的思想政治理论知识,如习近平生态文明思想、总体国家安全观、绿色发展理念等。同时,课程思政期望潜移默化地影响学生的思想观念与行为,这就要求教师要具备较好的教学实施能力,通过主动学习教育教学理论,提升教学设计能力、教学资源开发能力、教学评价能力,并发展为良好的教学艺术,实现“自然资源学”课程“德融课堂、盐溶于汤”的育人效果。其次,教师要加强“价值塑造、知识传授和能力培养”相结合的育人导向,寻找课程知识与价值相统一的途径,并贯穿于课程目标、教学内容、教学方式和教学评价的设计中,促使“自然资源学”课程与思想政治教育形成通融互补,将学生的知识、能力与价值培养融为一体,最终达成“立德树人”的目的。

教师的“育己”和“育人”不可分割且相互融合,“育己”推动“育人”目标达成,“育人”过程激励“育己”发展,使课程思政意识在此过程中反复循环、不断上升。

3.2.2 以生为本,营造教育环境

思想政治工作从根本上说是做人的工作,“以生为本”,必须将学生发展作为出发点、落脚点和中心点,为学生营造良好的课程思政教育环境,实现学生个性培养与全面发展相统一。

“自然资源学”课程思政教学围绕学生开展。其一,贴合真实学情,选择适宜学生学习的思政内容。思政内容选择与植入首要考虑与课程知识的融合性,二者应具有相互促进的内生关系,让思政内容成为专业知识深化的价值引领。“自然资源学”课程知识的理论性较强,具有一定理解难度,但其与社会经济发展及国民生活息息相关,可从社会生活发掘思政素材,不仅可以更好地理解知识内容,而且可以自然地思政教育。例如引入日本福岛核污水入海计划、江苏镇江水源水苯酚污染等案例,以身边案例吸引关注,更加符合学生的经验背景,便于知识内化,促进学生从资源的基本认识转化为资源安全观念。其二,创设思政情境,以问题为载体贯穿教学。在教学中创设能激发学生探究兴趣的“思政情境”,设计层次递进的问题链,引发深度思考。如采用卡塔尔世界杯导入情境,设置“揭秘卡塔尔”教学主题,让学生围绕卡塔尔的自然资源展开探究,卡塔尔的自然资源特点是什么?卡塔尔如何处理资源优劣势创造“小国崛起”奇迹?卡塔尔绿色世界杯体现了怎样的可持续发展之路?以鲜活的情景增强思政育人的感染力。其三,增强师生互动,开展多样化的教学活动。围绕学生主体设计教学活动,如开展专业知识课堂辩论赛、小论文、综合实践调查等多种形式的活动,促进学生全面而有个性的发展。

3.2.3 有机融入,创新教学方式

课程思政本身展现了一种创新思维,其内在逻辑是以新思路推动新发展,以新方法解决新问题^[12]。实现课程思政的创新发展,要做到“因时而进,因势而新”,思政素材与教学内容有机融合,在教学上紧跟时

代变化发掘素材,创新教学方式,以主题引导和问题驱动为引领,在进行思政育人的同时提升创新思维和创新精神。

课程资源要新。“自然资源学”授课内容涉及领域众多,教师要多关注自然资源领域要闻,结合思政元素,加工转化为教学资源。如介绍《湿地公约》第十四届缔约方大会,结合自然资源的生态学原理,向学生展示各国在生态保护和绿色发展中的创新实践,融入生态文明思想、人类命运共同体等思政元素,培养学生正确的资源观、环境观。

教学方式要新。要探究多样化教学方式之间的融合,如问题式教学、翻转课堂、案例式教学等交互使用,不仅能够有效增强教学的吸引力和实效性,让课堂真正地“活起来”,还能全方位把握学生发展动态,获得真实的课堂反馈,提升课程思政教学效果。

教学手段要新。现阶段世界正处于技术变革的时代中,信息化教学手段为提升课程思政教学效能提供了创新动力。在教学中,善用互联网、APP等多媒体,丰富学生的感性认识,让学生更多地参与课堂,增强学习主动性;在课后,合理利用MOOC、微信等网络平台,加强教师与学生交流互动,不仅答疑解惑,还能引导学生利用多种途径获取学习资源,提升学生探究能力,拓展教学成效。

3.2.4 协同育人,构建联动课堂

课程思政深入发展是推进“三全育人”格局形成的重要途径,通过发挥第一课堂“主渠道”作用,同时拓展第二课堂、延伸第三课堂,形成“三个课堂”联动机制,发挥协同育人功能,在教学全过程实现思政教育的有机融入。

第一课堂强调“讲好思政故事”。课程沿着“梳理专业课程知识、拓展思政外延价值、建立对应逻辑联系、选择加工素材案例、运用适宜教学方式”的行动路径,讲好思政故事,使思政元素有机融入“自然资源学”课程。其中,关键在于把思政元素融入课程知识,体现思政内容对知识内容的思想升华,使“思政故事”的价值性与学理性实现共融,潜移默化地培育学生的情感和道德品质。

第二课堂强调“用好课外拓展”。第二课堂仍在校内场所中进行,旨在深化第一课堂的学习内容,形成相互补充与协调,体现了学校的环境育人功能。教师通过运用校内资源,开发具有特色的学习活动和场所,如围绕“海绵校园中的雨水资源化利用”主题开展校园调研活动,设置自然资源知识走廊,通过优化校园育人环境,引导学生进行个性化、差异化的课后学习探究,实现专业知识课内外有效衔接。

第三课堂强调“做好实践学习”。第三课堂是指知识技能在社会生活实践中的迁移运用,凸显学生“学、思、行”的整合提升,发挥实践育人功能。在“自然资源学”课程中,特别强调注重实践教学,例如开展河流水质调查、家乡土地利用调查等,引导学生在实践中学、在体验中学,提升对自然资源的感性认知,在实践中培育资源观、环境观和人地观念。

通过“三个课堂”联动育人,实现课程思政“知识—技能—实践—素养—价值”的路径提升,充分发挥“自然资源学”课程的育人功能。

4 结论

在加强课程思政建设的任务驱动下,要守好课程建设“主战场”,用好课堂教学“主渠道”,必须抓好高校教师这个关键点。本文从课程思政本质出发,创新性地提出“课程思政意识”的概念内涵,分析教师课程思政意识提升的途径,并以课程思政意识指引“自然资源学”课程教学为例,探究如何从教学融入的根本把课程思政意识融入教学,以增强课程育人成效。“自然资源学”是实现高校地学类专业人才培养目标的重要专业课程,在课程思政意识导向下,在教学实践中立足教学内容,深入挖掘思政元素,教师育人的积极性、主动性和创造性获得了全方位的提升。通过引领学生关注人口、资源、环境相互协调的可持续发展道路,增强了学生的国家安全意识和爱国情怀,提升了学生的专业认同感和社会责任感,课程教学取得了良好成效。本研究提出的“课程思政意识”提升及教学融入行动研究,期望能为高校教师课程思政意识的发展提供借鉴。

[参考文献]

- [1] 教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. (2020-05-28)[2022-10-28]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [2] 张丽萍. 自然资源学基本原理[M]. 2版. 北京:科学出版社,2017:7.
- [3] 王学俭,石岩. 新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2020,41(2):50-58.
- [4] 韩民青. 意识论[M]. 南宁:广西人民出版社,1988:122-124.
- [5] 潘菽. 意识——心理学的研究[M]. 北京:商务印书馆,1998:29-32.
- [6] 李庆华,樊志鑫. 立德树人价值导向下高校思政课教学质量提升路径[J]. 黑龙江高教研究,2023,41(6):91-96.
- [7] 牛尧. 试论课程思政的内涵、误区与方法[J]. 教育文化论坛,2022,14(6):74-78.
- [8] 王淑荣,董翠翠. “课程思政”中专业课教师政治素养的四重维度[J]. 河南师范大学学报(哲学社会科学版),2022,49(2):129-137.
- [9] 周成虎. 自然资源要素综合观测体系专辑序言[J]. 资源科学,2020,42(10):1837-1838.
- [10] 彭俊芳,李春莹,袁书琪. 地理课程思政任务要求与存在问题分析——兼论对高师地理专业思政建设的要求[J]. 天津师范大学学报(基础教育版),2022,23(1):69-74.
- [11] 陈鹏,陈荣卓. 高校专业课教师课程思政建设的意识和能力提升研究[J]. 湖北社会科学,2022(8):139-145.
- [12] 袁德栋. 高校“课程思政”的生成逻辑与实践对策研究[J]. 南宁师范大学学报(哲学社会科学版),2020,41(4):111-124.

[责任编辑:严海琳]