

# 基于混合式教学的“生物地理学”课程思政设计与实践

韩 成<sup>1,2</sup>, 胡竹君<sup>1</sup>, 邓永翠<sup>1</sup>, 姜允斌<sup>1,2</sup>

(1. 南京师范大学地理科学学院, 江苏 南京 210023)

(2. 南京师范大学江苏省物质循环与污染控制重点实验室, 江苏 南京 210023)

**[摘要]** “生物地理学”是研究地表生物群落的分布规律及形成原因的学科,课程理论与实践并重,应用混合式教学模式可有效激发学生学习兴趣并提升学习效果。生物地理学关注人与自然、生物与环境、生物与生物间的互动关系,兼具地理学、生物学、生态学等属性,在其教学过程中贯穿思政教育,有助于落实立德树人根本任务。然而,当前高校混合式教学中生物地理学专业课程内容与思政结合较弱,其思政教学案例及融入模式也有所欠缺,亟待设计并挖掘合适的思政教育资源。本文基于生物地理学线上与线下、理论与实践的混合式教学模式,挖掘出生物地理学属性的思政元素及典型教学案例,并将其融入到课程主题式讨论和对话式教学中,构建科学素养、家国情怀、辩证思维、人地协调观等思政目标,实现专业知识传授与思想价值引领有机结合。

**[关键词]** 课程思政,混合式教学,理论与实践,思想价值引领

**[中图分类号]** P935

**[文献标志码]** A

**[文章编号]** 1001-4616(2023)S1-0059-04

## Ideological and Political Design and Practice in “Biogeography” Course Based on Hybrid Teaching

Han Cheng<sup>1,2</sup>, Hu Zhujun<sup>1</sup>, Deng Yongcui<sup>1</sup>, Jiang Yunbin<sup>1,2</sup>

(1. School of Geography, Nanjing Normal University, Nanjing 210023, China)

(2. Jiangsu Provincial Key Laboratory of Materials Cycling and Pollution Control, Nanjing Normal University, Nanjing 210023, China)

**Abstract:** Biogeography is a discipline that studies the distribution laws of surface biological communities and the causes of their formation. It attaches equal importance to both theory and practice. A hybrid teaching model can effectively stimulate students' interest in learning and improve their learning results. Biogeography focuses on the interaction between man and nature, biology and environment, and biology and biology. It has attributes of geography, biology, ecology, and so on. It runs through ideological and political education in its teaching process, which helps realize the fundamental task of cultivating human beings by virtue. However, the combination of ideological and political education with the course content of the biogeography major is weak in the current hybrid teaching in colleges and universities. Its ideological and political teaching cases and integration modes are also lacking, so designing and exploring appropriate ideological and political education resources is urgent. Based on the hybrid teaching of biogeography, such as online and offline, theory and practice, this paper excavates the ideological and political elements and typical teaching cases of biogeography attributes and integrates them into the thematic discussion and dialogue teaching of the course to construct ideological and political goals such as scientific literacy, feelings of home and country, dialectical thinking, and the view of harmony between man and earth, and realize the organic combination of professional knowledge teaching and ideological value guidance.

**Key words:** curriculum-based ideological and political education, hybrid teaching, theory and practice, ideological value guidance

习近平总书记多次提出,要坚持把立德树人作为教育的根本任务,要把思政工作贯穿教学全过程,实现全程育人、全方位育人的目标<sup>[1-2]</sup>。教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高〔2020〕3号)指出,课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务<sup>[3]</sup>。江苏省教育厅印发《省教育厅关于深入推进全省

收稿日期:2023-01-05.

基金项目:2021年南京师范大学创新性实验教学项目.

通讯作者:韩成,博士,副教授,研究方向:环境地理学、土壤生物学等. E-mail:chenghan@njnu.edu.cn

高等学校课程思政建设的实施意见》(苏教高〔2020〕3 号)也指出,高校需深入推进课程思政建设,发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用,使思想政治教育贯穿人才培养全过程,促进各类课程与思想政治理论课程同向同行,构建全员全程全方位育人大格局<sup>[4]</sup>. 高校专业建设和实施过程中,各类专业课程也要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应<sup>[1]</sup>,对于办好中国特色社会主义大学和世界一流大学具有重大而深远的意义.

专业知识在人类追求真理过程中逐渐形成,每一门专业课中都天然蕴含思政元素,办好思政课最重要的是解决好信心问题<sup>[1]</sup>. 生物群落是地表地理学各要素的综合体现,生物地理学课程内容涉及地理学、生物学、生态学、气候学、土壤学等多学科专业知识,具有知识体系庞大、理论规律较多、实践内容综合、知识点零散等特点<sup>[5-6]</sup>. 目前,生物地理学专业教学中,已有关于课程思政的实践研究<sup>[7-9]</sup>,分别从课程理论、植物地理学野外实践等内容上挖掘思政元素和创新教学模式,为本课程思政教学提供了参考. 然而,植物地理学只是生物地理学的一部分,动物地理学及人类活动效应也是生物地理学的重要组成. 以往的理论和实践教学内容受限于课时、素材等,植物地理学是主要的学习内容,但随着线上动物地理学资料的丰富,将线上和线下、理论和实践相结合的混合式教学模式在生物地理学课程中应用越来越广泛<sup>[7,10-11]</sup>. 但是,关于混合式教学的生物地理学课程思政研究鲜见报道. 因此,本文基于混合式教学模式,重点挖掘不同教学模式下生物地理学课程思政要素,并创建特色鲜明的思政主题或案例,将思政元素润物无声地融入专业课程学习过程中,实现全程育人、全方位育人的教学目标.

### 1 “生物地理学”课程思政教学设计

生物地理学教学过程中不仅要承接地理学培养目标,还要依托教学强化学生的思想引领与价值塑造,帮助学生构建梦想. 因此,生物地理学课程思政教学设计可遵循“课程内容—知识点—思政元素—素质培养—目标体系”框架(图 1),基于课程知识点挖掘思政元素,运用教学模式和教学手段将思政元素融入课程中,综合提升学生素质培养,完善课程目标体系.

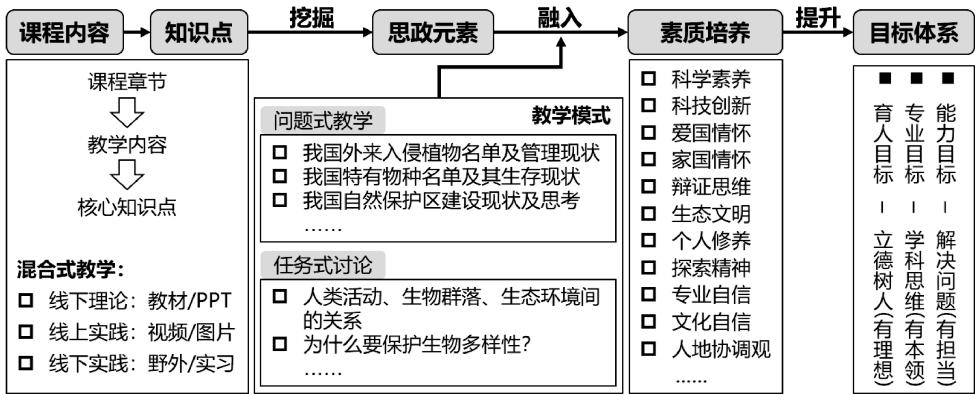


图 1 “生物地理学”课程思政教学设计  
Fig. 1 The teaching design of curriculum ideology and politics in Biogeography course

#### 1.1 基于课程知识点的思政元素挖掘

在思想政治教育活动中,能够被开发利用的、有利于实现思想政治教育目的的各种要素,称为思政元素,思政元素的综合称为思政资源<sup>[12-13]</sup>. 生物地理学理论和实践课程蕴含地理学、生物学、生态学、气候学、土壤学等多学科的基本理论和应用,还涉及人口、农业、政治、旅游等领域,其思政元素较为丰富,易与国家方针政策、新时代中国特色社会主义思想理论、个人素质与修养等方面产生融合.

知识点是课程教学的基本单元,也是课程思政元素挖掘的主要载体<sup>[13]</sup>. 根据生物地理学理论课程及线上、线下混合式实践课程,凝练出合适的思政元素(表 1). 例如,现代生物地理学在介绍生物地理学发展史时,除了介绍现代生物地理学发展史外,还会着重讲述《本草纲目》《诗经》《水经注》《徐霞客游记》等我国民族瑰宝<sup>[14]</sup>中蕴含的生物地理学基础知识,以及这些著作对现代生物地理学的贡献;在讲授一学习过程中,让学生明白我国历史著作的力量,培养学生的爱国情怀与家国情怀,提升其文化自信. 在讲解陆地生物地理学时,从知识点“陆地生物群及其分布规律”出发,介绍大熊猫、金丝猴、白鳍豚、白唇鹿、扬子鳄等

我国特有生物物种,紫茎泽兰、美国白蛾、松材线虫、鳄雀鳝、美洲牛蛙等 59 种外来入侵物种<sup>[15]</sup>,在明确生物多样性保护的重要性及我国现有国情政策的基础上,简述我国国家级自然保护区的建设情况,提升学生的家国情怀及专业素养,明确人地协调观的地理学核心素养,并坚持我国绿色发展的生态文明建设。

表 1 “生物地理学”思政元素挖掘

Table 1 Exploration of ideological and political elements in Biogeography course

课程内容	知识点	思政元素	素质培养及育人目标
绪论	生物地理学发展史	《本草纲目》《诗经》《水经注》《徐霞客游记》等民族瑰宝中蕴含生物地理学基础知识	爱国情怀 家国情怀 文化自信
	生物地理学研究内容	生物群落与生态环境间的互作关系 人类活动对生物群落的影响	辩证思维 生态文明 人地协调观
第一章 生物与环境	生物群落的特征及动态变化	裸地上植物群落的形成 先锋植物的定居与繁殖	与时俱进 辩证思维 科技创新
第二章 陆地生物地理学	陆地生物群及其分布规律	我国特有物种及外来入侵物种 生物多样性保护的重要性及我国相关国情与政策 我国自然保护区的建设	家国情怀 专业素养 人地协调观 探索精神 生态文明
	海域生物群及其分布规律	我国海域分布及其历史沿革 海洋生物多样性保护	家国情怀 专业素养 探索精神
第三章 水域生物地理学	内陆水域生物群及分布规律	中华鲟、扬子鳄、白鳍豚等长江流域珍惜物种 博斯腾湖、太湖、鄱阳湖等内陆淡水湖生物群与人类生存 青海湖、盐湖等内陆咸水湖生物群与全球变化	家国情怀 专业素养 人地协调观 生态文明
	岛屿生物群组成及分布模式	台湾岛、海南岛、崇明岛、舟山岛等我国大型岛屿生物地理学 岛屿生物地理学平衡理论	家国情怀 专业素养 生态文明 人地协调观
实践 1:野外植物地理学实习	植物地理学及其分布规律	庐山地区植物地理学及其垂直分布规律 西北地区植物地理学及其水平分布规律 南京周边地区植物地理学	家国情怀 专业素养 专业自信 人地协调观
实践 2:植物标本的采集与制作	植物标本制作方法	植物各组织的特点 腊叶标本制作方法	专业素养 个人修养
实践 3:线上植物地理学实习	全球植物地理学分布	极端环境下的植物地理学 全球植物地理学水平分布规律 中国植物地理学	专业素养 探索精神 人地协调观 科技创新
实践 4:线上动物地理学实习	全球动物地理学分布	极端环境下的动物地理学 全球动物地理学水平分布规律 中国动物地理学	

## 1.2 思政元素融入课程的教学模式

生物地理学作为专业课程,其课程体系较为完善,将思政元素润物无声地融入课程体系具有一定的难度.好的教学模式或教学手段能让教学设计事半功倍,基于混合式教学的生物地理学课程思政元素融入方法可从以下两个教学模式入手.

问题式教学模式.即以问题为基础的教学模式,以学生为课堂主体,在教师的辅导参与下,围绕专题或案例进行小组讨论的学习过程<sup>[16]</sup>.教师在理论课程中,主动给学生提供一些社会关注的专题,如我国外来入侵植物名单及管理现状、我国特有物种名单及其生存现状、我国自然保护区建设现状及思考等;课堂进行过程中,教师通过简洁的专题介绍,主动设置一些假设判断或者立论帮助学生完成资料查找、推理论证,以激发学生内在动机,完成由传统的讲授式教学模式向问题式教学模式的转换.问题式教学主要针对学生解决问题能力的培养,也是本课程的目标体系之一.

任务式教学模式.在问题式教学模式上形成的一种新型教学模式.与问题式教学模式不同,在任务式教学模式中,教师仅发布如人类活动、生物群落与生态环境间的关系、生物多样性保护等主题,学生需结合课程理论知

识体系,以团队学习为基础,从主题中发现问题、剖析问题、解决问题、结果报告等环节全部由学生自主完成,教师可适当协助学生调整任务进程及任务方向.任务式教学模式主要目的在于学生的自身能力提升.

### 1.3 思政素质培养提升课程目标体系

将表1中挖掘出的思政元素融入课程中,着重培养学生的家国情怀、文化自信、辩证思维、专业素养、人地协调观等思想政治素质,在此基础上提升课程目标体系.生物地理学课程目标体系由三个内容组成:以立德树人为根本的育人目标,以构建地理学学科思维的专业目标,以及以培养解决问题为目的的能力目标,响应国家需求、呼应学生需求,培养有理想、有本领、有担当的新时代中国好青年.

## 2 结论

“课程思政”是将思想政治教育融入到专业课程教学全过程中,是探索专业课程与思政课同向而行、齐头并进的重要措施.生物地理学关注人与自然、生物与环境、生物与生物间的互作关系,兼具地理学、生物学、生态学等属性,在其教学过程中贯穿思政教育,有助于落实立德树人根本任务.然而,当前高校混合式教学中生物地理学专业课程内容与思政结合较弱,其思政教学案例及融入模式也有所欠缺,亟待设计并挖掘合适的思政教育资源.本文基于生物地理学线上与线下、理论与实践的混合式教学模式,挖掘出生物地理学属性的思政元素及典型教学案例,并将其融入到课程主题式讨论和对话式教学中,构建科学素养、家国情怀、辩证思维、人地协调观等思政目标,实现专业知识传授与思想价值引领有机结合.

**致谢** 感谢南京师范大学地理科学学院陈仕涛、钟文辉、王平老师在论文构思及写作中给予的指导和帮助.

### [参考文献]

- [1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17): 4-16.
- [2] 怀进鹏. 不断推动高校思想政治工作高质量发展[N]. 人民日报, 2021-12-10.
- [3] 教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知(教高〔2020〕3号)[EB/OL]. (2020-05-28). [http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content\\_5517606.htm](http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm).
- [4] 江苏省教育厅. 省教育厅关于深入推进全省高等学校课程思政建设的实施意见(苏教高〔2020〕3号)[EB/OL]. (2020-07-07). [http://jyt.jiangsu.gov.cn/art/2020/7/9/art\\_58366\\_9307413.html](http://jyt.jiangsu.gov.cn/art/2020/7/9/art_58366_9307413.html).
- [5] 殷秀琴. 生物地理学[M]. 2版. 北京: 高等教育出版社, 2014.
- [6] 苏旭, 吕婷, 刘玉萍, 等. 《生物地理学》教学改革探索与实践[J]. 中央民族大学学报(自然科学版), 2018, 27(2): 68-71.
- [7] 张芬, 勾晓华. 植物地理学课程教学改革与探索[J]. 高等理科教育, 2022(6): 20-26.
- [8] 姜倪皓, 张诗函. 植物地理学课程思政元素的挖掘与实践[J]. 辅导员, 2022(5): 1-3.
- [9] 孟昭虹, 吴欣柯, 曹文静. 高师院校植物地理学课程思政教学探索[J]. 黑龙江高教研究, 2022, 40(10): 149-153.
- [10] 于兵, 戎可, 刘丙万. “生物地理学”在线课程建设及混合式教学研究[J]. 科教导刊: 电子版, 2021(19): 186-187.
- [11] 邓敏, 王永翠, 唐智, 等. 混合式教学模式在地理教学中的应用效果评价——以“自然地理学”课程为例[J]. 教育教学论坛, 2021(42): 49-52.
- [12] 陈华洲. 思想政治教育资源论[D]. 武汉: 华中师范大学, 2007.
- [13] 陈展图, 肖伟丽, 李诗涵. “目标—思路—方法—评价”四位一体的高校课程思政教学设计探索——以人文地理学为例[J]. 地理教育, 2022(2): 73-78.
- [14] 陶吉兴. 古籍中的植物地理学[J]. 浙江林业, 2022(6): 44-45.
- [15] 国家林草局, 农业农村部, 自然资源部, 生态环境部, 住房和城乡建设部, 海关总署. 重点管理外来入侵物种名录[EB/OL]. (2022-12-23). [http://www.gov.cn/xinwen/2022-12/23/content\\_5733232.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2022-12/23/content_5733232.htm).
- [16] 高晓雁. 问题式教学模式的创新与实施[J]. 中国高等教育, 2008(24): 43-44.

[责任编辑: 丁蓉]